MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA RAQAMLI RESURS VOSITASIDA O‘QITISH SAMARADORLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Tursunova Nargiza Najmiddin qizi
Osiyo Xalqaro universiteti 2-kurs magistranti

Annotatsiya. *Ushbu tezisda maktabgacha ta’lim tashkilotlari (MTT) tarbiyalanuvchilarining intellektual salohiyatini oshirishda raqamli texnologiyalar va multimedia resurslarining o‘rni tahlil qilingan. Shuningdek, ta’lim jarayoniga raqamli vositalarni joriy etish orqali mashg‘ulotlar samaradorligini takomillashtirishning metodik asoslari yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *Raqamli ta’lim, multimedia, interaktiv o‘yinlar, axborot texnologiyalari, maktabgacha ta’lim, kreativlik, vizuallashtirish.*

Kirish

Bugungi globallashuv davrida ta’lim tizimini raqamlashtirish eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarning dunyoqarashini shakllantirishda an’anaviy metodlar bilan bir qatorda zamonaviy raqamli resurslardan foydalanish ta’lim sifatini yangi bosqichga olib chiqadi. Raqamli resurslar bolaning diqqatini jamlash, mantiqiy fikrlash va axborotni qabul qilish jarayonini tezlashtiradi.

Asosiy qism

Maktabgacha ta’limda raqamli resurslar deganda multimediali ilovalar, interaktiv doskalar, planshetlar uchun o‘quv o‘yinlari va animatsion materiallar tushuniladi. Ularning samaradorligini takomillashtirish quyidagi yo‘nalishlarda amalga oshiriladi:

Vizuallashtirish va qiziqishni oshirish: Kichik yoshdagi bolalar axborotning 80% qismini ko‘rish orqali o‘zlashtiradi. Rangli animatsiyalar va ovozli slaydlar mavzuni tushunishni osonlashtiradi.

Interaktivlik printsipi: Raqamli o‘yinlar orqali bola ta’lim jarayonining passiv kuzatuvchisi emas, balki faol ishtirokchisiga aylanadi. Bu esa mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmasini rivojlantiradi.

Individual yondashuv: Raqamli dasturlar har bir bolaning o‘zlashtirish tezligiga moslashish imkonini beradi, bu esa inkluziv ta’lim elementlarini joriy etishda qo‘l keladi.

Muammolar va yechimlar

Raqamli resurslardan foydalanishda pedagoglarning texnologik kompetentligini oshirish muhim ahamiyatga ega. Samaradorlikni oshirish uchun:

Tarbiyachilar uchun AKT bo‘yicha maxsus treninglar tashkil etish;

Milliy qadriyatlarga mos keluvchi o‘zbek tilidagi interaktiv dasturiy mahsulotlarni ko‘paytirish;

Raqamli vositalardan foydalanishda vaqt me’yorlariga (gigiyenik talablarga) amal qilish lozim.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta’lim tashkilotlarida raqamli resurslardan tizimli foydalanish bolalarning maktab ta’limiga tayyorgarlik darajasini oshiradi. Bu vositalar ta’lim mazmunini boyitish bilan birga, tarbiyalanuvchilarning kreativ fikrlash qobiliyatini yuksaltirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi.
2. Ishmuhammedov R. "Ta’limda innovatsion texnologiyalar" – T.: 2010.
3. Sharipova Sh. "Maktabgacha ta’limda AKTdan foydalanish metodikasi" – T.: 2021.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 30-sentabrdagi "Maktabgacha ta’lim tizimi boshqaruvini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi PF-5198-son Farmoni.
5. Mirziyoyev Sh.M. "Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz". – T.: "O‘zbekiston", 2017.
6. Djanpeisova G.E. "Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida multimedia texnologiyalaridan foydalanish". – T.: 2020.
7. Qodirova F.R., Toshpo‘latova Sh.K., Kayumova N.M., A’zamova M.N. "Maktabgacha pedagogika". – T.: "Tafakkur", 2019.
8. Robert I.V. "Informatizasiya obrazovaniya: teoriya i metodika obucheniya". – M.: 2014.
9. Gura V.V. "Teoreticheskie osnovi pedagogicheskogo proektirovaniya lichnostno-orientirovannix elektronnix obrazovatelnix resursov". – Rostov-na-Donu: 2007.