ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ДЕПРИВАЦИОННЫМ ОПЫТОМ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА РОДИТЕЛЕЙ

PhD., и.о.профессор кафедры «Дошкольное образование»
филиала Российского государственного педагогического университета
им. А.И.Герцена в г. Ташкенте
Ширбачеева Гульчехра Шакировна
Студентка 1 курса магистратуры филиала Российского
государственного педагогического университета им. А.И.Герцена
в г. Ташкенте направления
«Психологическое сопровождение становления личности в образовании»
Рыбченко Ирина Олеговна

Термин «депривация» происходит из латинского языка, означает «лишение», «потерю». Родительская депривация – лишение ребенка взаимодействия с родителями. Родительская депривация – психическое состояние ребенка, характеризующееся невозможностью удовлетворять основные жизненные потребности из-за отсутствия или отстраненности родителей. Возникает вследствие недостатка заботы, ласки, понимания, взглядов, прикосновений, общения. Последствия – эмоциональные, личностные, поведенческие расстройства, трудности социализации.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, попадают в специальные учреждения для детей-сирот в разном возрасте, как правило по причине девиантного поведения родителей. Каждый ребенок имеет свой собственный набор депривационных последствий, индивидуальную степень психической травмы, разную потребность в компенсаторных воздействиях. Доказано, что чем младше ребенок, тем успешнее можно восстанавливать нарушения привязанности ребенка к референтному взрослому.

Психологическое сопровождение детей с депривационным опытом, оставшихся без попечительства родителей, — это комплексная система мер, направленная на поддержку их психологического, социального и эмоционального развития. Оно включает в себя диагностику, разработку индивидуальных стратегий, коррекцию трудностей, формирование навыков и поддержку в адаптации к новой среде, будь то замещающая семья или учреждение.

Без своевременной психолого-педагогической коррекции родительская депривация способствует развитию психической патологии. Характер осложнений определяется возрастом ребенка и продолжительностью отсутствия родителей (опекунов).

Поэтому все еще остается важным организовывать процесс психологического сопровождения ребенка. Сначала, необходимо обозначить, что сопровождение – это всегда пролонгированный, динамичный процесс, целостная деятельность психолога, в которую включены следующие компонента:

- систематическое отслеживание клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития;
- создание социально-психологических условий для эффективного психического развития детей в социуме;
- систематическая помощь детям с депривацией развития в виде психокоррекции, для взрослых, окружающих ребенка – консультации, психологическая поддержка;
- организация жизнедеятельности ребенка с учетом их психических и физических возможностей.

В теории сопровождения развития ребенка важным положением выступает утверждение о том, что носителем проблемы развития в каждом конкретном случае выступает как сам ребенок, так и его окружение: родители, воспитатели, педагоги.

Основными принципами сопровождения ребенка в депривированных условиях являются:

1) рекомендательный характер советов сопровождающего. Ведущий идеей сопровождения выступает положение о необходимости развития самостоятельности ребенка;

2) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка». Чаще всего на стороне ребенка оказывается только специалист системы сопровождения, который призван стремиться решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка;

3) непрерывность сопровождения.

Основные направления работы по психологическому сопровождению детей с депривационным опытом, оставшихся без попечительства родителей:

- Диагностика: Оценка текущего психологического состояния ребенка, выявление его сильных сторон и трудностей, связанных с депривационным опытом.
- Коррекция и терапия: Работа с эмоциональными и поведенческими проблемами, развитие навыков саморегуляции, эмпатии и стрессоустойчивости.
- Социальная адаптация: Поддержка в интеграции в новую социальную среду, помощь в построении здоровых взаимоотношений с окружающими и в преодолении трудностей адаптации.

- Психологическое просвещение: Информирование и консультирование замещающих родителей и педагогов по вопросам особенностей развития таких детей и способов их поддержки.

- Развитие: Создание условий для самореализации ребенка, его саморазвития, формирования положительных жизненных планов и профессиональных намерений.

Ключевыми особенности сопровождения являются:

1. Индивидуальный подход: Разработка индивидуальных траекторий развития и стратегий сопровождения для каждого ребенка, учитывая его уникальные потребности.
2. Комплексность: Сочетание различных методов и технологий, включающих психологическую, педагогическую и социальную помощь.
3. Целенаправленность: Помощь в формировании адекватного отношения к окружающим, развитию полезных навыков и преодолении асоциального поведения.
4. Цикличность: Процесс сопровождения включает этапы диагностики, разработки, реализации и анализа результатов, что позволяет корректировать стратегию в процессе.

Сопровождение детей с депривационным опытом, оставшихся без попечительства родителей должно осуществляться в тесном сотрудничестве ряда специалистов: психолога, педагога и врача. Психологу необходимо объяснить другим специалистам цели психологического сопровождения, рассказать об актуальном и потенциальном уровне развития ребенка.

Таким образом, можно сделать выводы, что психологическое сопровождение детей с депривационным опытом, оставшихся без попечительства родителей – это комплексная система психологической помощи и поддержки, прежде всего, ребенку, а также его ближайшему окружению. Также это возможность создать условия для гармоничного развития детей в условиях дома ребенка или в новой семье.

Использованная литература

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанности у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. – М., 2013.
2. Басюк В.С. Психолого-педагогичекое сопровждение как условие компенсирования состояния психической депривации у детей-сирот: Дисс. … канд. псих. наук. – Иркутск, 2014.
3. Галигузова Л.Н. Проблемы социальной изоляции детей // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 101–117.

4. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – СПб.: Ин-т спец. Педагогики и психологии, 2020. – 106 с.

5. Шипицына Л.М. Психология детей-сирот: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2015. – 628 с.