РАЗВИТИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Sodikova Diloromkhon Botirjon qizi
Turan International University
E-mail: sodikova.dilorom00@gmail.com
ORCID: 0009-0000-5299-3321
Phone: +998 93 261 00 26

Аннотация. *В статье рассматриваются особенности развития метакогнитивных умений младших школьников в условиях цифровой трансформации современного образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у обучающихся способности самостоятельно организовывать учебную деятельность, контролировать процесс усвоения знаний и оценивать результаты собственной работы. Раскрывается значение метакогнитивных процессов, включающих планирование, мониторинг, рефлексию и саморегуляцию, как важнейших компонентов успешного обучения. Особое внимание уделяется возможностям цифровых образовательных технологий в формировании данных умений. Обосновывается, что эффективное использование цифровых ресурсов способствует развитию самостоятельности, критического мышления и осознанного отношения к учебной деятельности при условии грамотного педагогического сопровождения.*

Ключевые слова: *метакогнитивные умения, метакогниция, младшие школьники, цифровые технологии, саморегуляция, рефлексия, цифровая образовательная среда.*

Введение. Современная система образования развивается в условиях активного внедрения цифровых технологий, что существенно изменяет содержание, формы и методы организации учебного процесса. Сегодня от обучающихся требуется не только усвоение определенного объема знаний, но и способность самостоятельно управлять процессом обучения, анализировать собственные действия и выбирать эффективные стратегии решения учебных задач. Одним из важнейших направлений современного образования является развитие метакогнитивных умений учащихся. Метакогниция представляет собой способность человека осознавать особенности собственной познавательной деятельности, контролировать и регулировать процесс мышления. К основным

компонентам метакогнитивной деятельности относятся планирование, контроль, оценка и рефлексия.

Особую значимость развитие данных умений приобретает в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этот период формируются основы учебной самостоятельности, произвольного внимания, осознанной памяти и способности к самооценке. Раннее формирование метакогнитивных навыков создает основу для дальнейшего успешного обучения и способности личности к непрерывному самообразованию.

Основная часть

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для развития метакогнитивных процессов. В возрасте 6–10 лет ребенок постепенно переходит от выполнения учебных действий под руководством учителя к самостоятельному контролю собственной деятельности. На данном этапе учащиеся начинают понимать необходимость планирования своих действий, проверки результатов и анализа допущенных ошибок.

Однако метакогнитивные умения младших школьников находятся еще на стадии формирования и требуют целенаправленной педагогической поддержки. Учителю необходимо создавать условия, при которых ребенок не только выполняет учебное задание, но и осознает способы его выполнения.

Важную роль в этом процессе играют цифровые образовательные технологии. Современные цифровые платформы, интерактивные задания, электронные образовательные ресурсы и обучающие приложения предоставляют возможности для индивидуализации обучения и формирования навыков самоконтроля.

Например, использование цифровых тренажеров позволяет учащимся получать оперативную обратную связь о результатах своей работы. Ребенок может самостоятельно определить уровень усвоения материала, выявить ошибки и повторно выполнить задание. Такой процесс способствует развитию навыков мониторинга собственной учебной деятельности.

Цифровая среда также создает условия для развития рефлексии. Электронные дневники достижений, интерактивные формы самооценки и цифровые портфолио позволяют учащимся анализировать собственные успехи, определять трудности и планировать дальнейшие действия.

Вместе с тем использование цифровых технологий в начальной школе требует обязательного педагогического сопровождения. Младшие школьники еще недостаточно владеют навыками саморегуляции и могут легко отвлекаться на развлекательные возможности цифровых устройств. Поэтому эффективность

цифрового обучения определяется не только наличием технологий, но и правильной организацией учебной деятельности.

Учитель выполняет функцию организатора и наставника, помогая учащимся постепенно переходить от внешнего контроля к внутренней саморегуляции. Для этого необходимо использовать специальные педагогические приемы: постановку рефлексивных вопросов, обсуждение способов решения задач, анализ ошибок и формирование навыков самооценки.

Таким образом, цифровые технологии выступают не только как средство передачи информации, но и как инструмент развития личности обучающегося. При грамотном педагогическом использовании они способствуют формированию самостоятельности, осознанности и ответственности за результаты собственной учебной деятельности.

Практическая значимость

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования представленных подходов педагогами начальной школы при организации учебного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов. Развитие метакогнитивных умений позволяет повысить эффективность обучения, сформировать у учащихся навыки самостоятельной работы и подготовить их к требованиям современной цифровой образовательной среды.

Заключение

Развитие метакогнитивных умений младших школьников является одним из ключевых условий повышения качества современного образования. В условиях цифровой трансформации образовательного процесса данные умения приобретают особую актуальность, поскольку позволяют учащимся осознанно использовать цифровые ресурсы, контролировать собственное обучение и адаптироваться к изменяющимся требованиям.

Целенаправленное формирование метакогнитивных процессов должно стать важной частью образовательной практики начальной школы. Сочетание педагогических стратегий и возможностей цифровых технологий способствует развитию самостоятельной, рефлексивной и мотивированной личности обучающегося.

Литература

1. Flavell J. H. Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive–Developmental Inquiry // *American Psychologist*. – 1979. – Vol. 34(10). – P. 906–911.
2. Brown A. L. Metacognition, Executive Control, Self-Regulation, and Other More Mysterious Mechanisms // *Metacognition, Motivation, and Understanding*. Ed. by F. Weinert, R. Kluwe. – Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1987. – P. 65–116.
3. Schraw G., Dennison R. S. Assessing Metacognitive Awareness // *Contemporary Educational Psychology*. – 1994. – Vol. 19. – P. 460–475.
4. Efklides A. Metacognition and Affect: What Can Metacognitive Experiences Tell Us About the Learning Process? // *Educational Research Review*. – 2006. – Vol. 1(1). – P. 3–14.
5. Турсунова Г. А., Саидова О. С., Абдурахманова Л. М. Цифровые технологии в развитии метакогнитивных умений младших школьников // *Педагогика и психология*. – Ташкент, 2021. – №3. – С. 45–52.
6. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2001. – 352 с.