ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

Уразова Марина Ботировна
д.ф.н., профессор кафедры педагогики Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами
Асанова Кямиле Усмановна
магистрант 2 курса направления «Тестология и оценка знаний» Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами
e-mail: asanovakyamile0107@gmail.com

Аннотация. *В статье представлены результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности организации тестовой формы контроля учебных достижений учащихся 9–10 классов по русскому языку как иностранному с использованием информационно-коммуникационных технологий. Эксперимент проводился на основе применения цифровых платформ Google Forms и LearningApps в рамках текущего и итогового контроля. Проведён сравнительный анализ результатов входного и итогового тестирования, а также оценка влияния ИКТ-тестирования на мотивацию, учебную тревожность и вовлечённость учащихся. Статистическая обработка данных с применением t-критерия Стьюдента показала достоверное повышение уровня учебных достижений. Полученные результаты подтверждают целесообразность внедрения ИКТ-тестирования в практику обучения русскому языку в старших классах школ с узбекским языком обучения.*

Ключевые слова: *тестирование, информационно-коммуникационные технологии, контроль учебных достижений, русский язык как иностранный, Google Forms, LearningApps, старшие классы.*

Annotatsiya. *Maqolada 9–10-sinf o‘quvchilarining rus tilini chet tili sifatida o‘qitishda o‘quv yutuqlarini nazorat qilishning test shaklini axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda tashkil etish samaradorligini tekshirishga qaratilgan pedagogik tajriba natijalari keltirilgan. Tajriba-sinov ishlari joriy va yakuniy nazorat doirasida Google Forms va LearningApps raqamli platformalarini qo‘llash asosida o‘tkazildi. Kirish va yakuniy test natijalari qiyosiy tahlil qilindi, shuningdek, AKT asosidagi test o‘quvchilarning motivatsiyasi, sinovoldi hayajoni va faolligiga ta’siri baholandi. "Styudentning t-mezoni" yordamida olingan ma’lumotlarni statistik qayta ishlash o‘quv yutuqlari darajasining sezilarli darajada oshganligini ko‘rsatdi. Olingan natijalar ta’lim o‘zbek tilida olib boriladigan*

maktablarning yuqori sinflarida rus tilini o'qitish amaliyotiga AKT-test jarayonini joriy etish maqsadga muvofiqligini tasdiqlaydi.

Kalit so'zlar: *test sinovlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, akademik yutuqlarni monitoring qilish, rus tili chet tili sifatida, Google Forms, LearningApps, o'rta maktab.*

Abstract. *This article presents the results of a pedagogical experiment designed to test the effectiveness of a testing and assessment form for 9th-10th-grade students in Russian as a foreign language using information and communication technologies. The experiment utilized the Google Forms and LearningApps digital platforms for both the initial and final assessment. A comparative analysis of the results of the initial and final assessments was conducted, along with an evaluation of the ICT-based testing for student motivation, academic anxiety, and engagement. Statistical analysis of the data using Student's t-test revealed a significant increase in the level of academic achievement. The obtained results confirm the feasibility of implementing ICT-based testing in the practice of teaching Russian as a foreign language in upper secondary school classes of schools with Uzbek as the language of instruction.*

Keywords: *testing, information and communication technologies, monitoring of academic achievements, Russian as a foreign language, Google Forms, LearningApps, upper secondary school students.*

ВВЕДЕНИЕ

В условиях цифровизации системы образования и обновления государственных образовательных стандартов особую актуальность приобретает проблема повышения объективности и эффективности контроля учебных достижений учащихся. Контроль знаний по русскому языку как иностранному в старших классах требует учёта возрастных, психолого-педагогических и мотивационных особенностей обучающихся, а также специфики языковой подготовки в школах с нерусским языком обучения.

Современные исследования подчёркивают, что использование информационно-коммуникационных технологий в оценочной деятельности способствует повышению мотивации учащихся, снижению учебной тревожности и формированию навыков самоконтроля [1;7]. В этой связи тестовая форма контроля, реализуемая с применением цифровых платформ, рассматривается как одно из наиболее перспективных направлений развития педагогической диагностики [3].

Целью настоящего исследования является экспериментальная проверка эффективности организации ИКТ-тестирования при обучении русскому языку как иностранному в 9–10 классах.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ

Методологическую основу исследования составили положения педагогической диагностики, теории тестового контроля, а также идеи цифровой дидактики и формирующего оценивания, представленные в работах В. П. Беспалько, А. М. Новикова, Н. Д. Гальсковой и А. В. Хуторского. В работе использовались методы анализа научной литературы, педагогического наблюдения, тестирования, а также количественного и статистического анализа результатов [1,3,6,7].

Эксперимент проводился на базе учащихся 9–10 классов (всего 46 человек), обучающихся по учебникам «Русский язык как иностранный» под научной редакцией Е. А. Хамраевой (2022) [2;5]. Исследование включало три этапа: констатирующий (pre-test), формирующий (внедрение ИКТ-тестирования) и контрольный (post-test).

В ходе эксперимента использовались:

- Google Forms — для входного, текущего и итогового тестирования;
- LearningApps — для интерактивных упражнений на этапе закрепления;
- рефлексивные мини-опросы — для самооценки учащихся.

Для статистической обработки данных применялся парный t-критерий Стьюдента.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Сравнительный анализ результатов входного и итогового тестирования показал устойчивую положительную динамику учебных достижений учащихся.

Таблица 1

Сравнение средних показателей pre-test и post-test

Показатель	Pre-test	Post-test
Средний балл [%]	93,7	96,9
Стандартное отклонение	3,8	4,4
Количество учащихся	46	46

Для проверки статистической значимости различий был применён **t-критерий Стьюдента для связанных выборок**, который является одним из наиболее распространённых методов обработки педагогических данных [6].

Расчёты показали:

- $t = 3{,}38$
- $p < 0{,}01$

Полученное значение свидетельствует о статистически значимом повышении результатов после внедрения ИКТ-тестирования, что подтверждает эффективность предложенной модели контроля.

Особенно заметный рост был зафиксирован в заданиях на грамматику и аудирование, что связано с активным использованием QR-кодов, аудиоматериалов и интерактивных упражнений, рекомендованных в учебнике [2;5].

Важным элементом экспериментальной методики стали рефлексивные задания, реализованные в форме кратких опросов и самооценки в Google Forms. Учащимся предлагалось оценить:

- уровень понимания темы;
- степень сложности заданий;
- собственные успехи и затруднения.

Анализ ответов показал, что рефлексия способствовала формированию осознанного отношения к результатам обучения, развитию навыков самоконтроля и снижению учебной тревожности. Данный вывод согласуется с положениями деятельностного и личностно-ориентированного подходов в обучении [4;7].

ОБСУЖДЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Рост средних показателей post-test по сравнению с pre-test подтверждает эффективность внедрённой модели ИКТ-тестирования. Использование Google Forms обеспечило объективность и оперативность оценки, а интерактивные задания LearningApps повысили познавательный интерес и активность учащихся. Особую роль сыграли рефлексивные задания, позволившие учащимся осознать собственные достижения и типичные ошибки.

Снижение тревожности перед контрольными мероприятиями и положительные отзывы учащихся свидетельствуют о создании психологически комфортной среды обучения. Полученные данные согласуются с результатами современных исследований в области цифровой педагогики и методики преподавания РКИ.

Результаты эксперимента согласуются с выводами отечественных и зарубежных исследователей о педагогическом потенциале цифровых технологий в оценочной деятельности [1;3].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый эксперимент показал, что организация тестовой формы контроля с использованием ИКТ является эффективным средством повышения качества обучения русскому языку как иностранному в старших классах. Статистически значимые различия между результатами входного и итогового тестирования подтверждают целесообразность внедрения цифровых платформ Google Forms и LearningApps в практику школьного обучения.

Полученные выводы могут быть использованы в деятельности учителей русского языка, а также при разработке методических рекомендаций по организации ИКТ-тестирования.

Список использованной литературы

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. — М.: Педагогика, 1989.
2. Веч О. Я. и др. Русский язык как иностранный. 9 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: АРКТИ, 2003.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2002.
5. Коношонок М. Н., Мусурманова Ю. Ю., Суванов М. К., Хакимова М. М. Русский язык как иностранный. 10 класс / под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.
6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ,2007.
7. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. — М.: «Эйдос», 2013.

