СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРИНЦИПЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PhD, и.о.профессора, кафедры «Дошкольное образование»
филиала Российского государственного педагогического университета
им. А.И.Герцена в г. Ташкенте
Ширбачеева Гульчехра Шакировна
Студентка 2 курса магистратуры филиала Российского
государственного педагогического университета им. А.И.Герцена
в г. Ташкенте направления
«Методическое сопровождение в Дошкольном образовании»
Садуллаева Маржона Азизовна

Сложные и противоречивые изменения, которые в последние годы коснулись образовательной системы на всех ее уровнях, потребовали переосмысления качества и условий воспитательно-образовательной деятельности, профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Современные тенденции в методическом обеспечении вариативных форм дошкольного образования включают индивидуализацию, технологичность и гибкость программ. Основные принципы — это вариативность образовательных программ и технологий, индивидуализация подхода к каждому ребенку и использование разнообразных методов (наглядных, практических, словесных). Это позволяет удовлетворить различные потребности детей и повысить доступность и качество образования.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и, в том числе, к первой ее ступени - к системе дошкольного образования. Уже вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ для детских садов с обновленным содержанием.

Очередная насущная задача - введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Вариативность – качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять учащимся варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями.

Что такое вариативные формы дошкольного образования?

Вариативные формы дошкольного образования — это структурные подразделения государственных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования.

Вариативные формы дошкольного образования создаются с целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и создания равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу.

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают разный режим пребывания детей, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

К вариативным формам дошкольного образования для детей относятся:

- группа кратковременного пребывания;
- центр игровой поддержки ребенка;
- консультативный пункт;
- служба ранней помощи;
- лекотека;
- семейный детский сад.

Современные тенденции вариативного образования:

Индивидуализация - преодоление унификации в пользу программ, учитывающих образовательные потребности и возможности каждого ребенка.

Технологичность - активное внедрение новых технологий для более эффективного развития и воспитания.

Гибкость - создание разнообразных форм и программ, в том числе адаптационных, прогулочных, сезонных групп, для более широкого охвата детей и учета пожеланий родителей.

Основные принципы методического обеспечения вариативного образования:

- Принцип вариативности: Предоставление педагогам и родителям выбора образовательных программ, методик и технологий.

- Принцип индивидуализации: Фокусировка на индивидуальных особенностях каждого ребенка при выборе методов и содержания обучения.

- Принцип единства и многообразия методов: Использование комплекса методов, основанных на особенностях мышления дошкольника:

- Наглядные методы
- Практические методы
- Словесные методы.

Современное методическое обеспечение вариативных форм дошкольного образования (ДПО) строится на принципах индивидуализации, вариативности и применения современных технологий, в том числе цифровых. Основные

тенденции включают создание различных моделей ДПО (сезонные, адаптационные группы, группы кратковременного пребывания) для удовлетворения потребностей семей, а также использование гибких методик, адаптированных к особенностям ребенка. Ключевые принципы – это гибкость образовательных программ, методов и технологий, что позволяет преодолевать унификацию и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка.

Современные тенденции вариативного образования

Гибкость и адаптивность. Методическое обеспечение становится более гибким, позволяя адаптировать программы, содержание, методы и режим работы к потребностям конкретных детей и семей.

Использование ИКТ. Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет расширить возможности методической поддержки, предлагать онлайн-консультации, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы и организовывать дистанционное взаимодействие с семьями.

Семейно-ориентированный подход. Методическое сопровождение активно поддерживает семейное воспитание, предоставляя родителям консультационную и диагностическую помощь. Это особенно актуально для таких форм, как консультационные пункты и семейные группы.

Акцент на игровую деятельность. Игровая деятельность признаётся наиболее эффективным методом для развития детей, и методические материалы направлены на обогащение игровых практик, способствующих социальному, эмоциональному, интеллектуальному и физическому развитию.

Индивидуализация и инклюзия. Методическое обеспечение предполагает индивидуальный подход к каждому ребёнку, в том числе к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особое внимание уделяется разработке коррекционно-развивающих программ и созданию инклюзивной среды.

Преемственность с начальной школой. Методическое сопровождение обеспечивает плавный переход детей из вариативных форм дошкольного образования в начальную школу, формируя необходимые предпосылки для учебной деятельности.

Ключевые принципы методического обеспечения

Принцип доступности. Методические материалы и поддержка должны быть доступны для всех участников образовательного процесса — педагогов, родителей и детей, независимо от выбранной формы образования.

Принцип индивидуального подхода. Методики должны учитывать возрастные, индивидуальные, психофизиологические особенности детей и их образовательные потребности.

Принцип креативности. Методическое обеспечение должно способствовать развитию творческого потенциала как у педагогов, так и у воспитанников.

Принцип интеграции. Различные образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) должны быть интегрированы в единый образовательный процесс.

Принцип преемственности. Методики должны обеспечивать последовательность и преемственность на разных ступенях образования.

Принцип научно-методической обоснованности. Методическое обеспечение должно базироваться на современных достижениях науки и передовых педагогических практиках.

Принцип вовлечённости родителей. Методическая работа должна включать активное взаимодействие с родителями, обеспечивая их педагогическую компетентность и участие в воспитании и развитии ребёнка.

Таким образом, на сегодняшний день современные социокультурные реалии требуют подготовки педагога, способного к реализации вариативных форм дошкольного образования. Современный воспитатель находится в режиме «поиска», связанного с изменением подходов к построению образовательного процесса.

Список литературы

1. Бысик Н.В. Изменить позицию педагога / Н.В. Бысик. – М., 2017. – 321 – 323 с.;
2. Васильев Н.Л. Профессиональная подготовка педагогических кадров / Н.Л. Васильев. – Пенза. – 2016. – 234 с.;
3. Житнякова Н.Ю. Вариативные формы дошкольного образования как научно-педагогическая проблема / Н.Ю. Житнякова. – М., 2017. – 2018. – 364 с.;
4. Иванова И.В. Стандартизация и вариативность как ведущие тенденции развития современного образования в России // Воспитание школьников / И.В. Иванова. – М., 2017. – 341 с.;
5. Ширбачеева, Г. Ш., & Атхамжонова, Р. Ж. (2023). ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(3), 115-121.