МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ ПЕДАГОГОВ ДОО

PhD, и.о.профессора, кафедры «Дошкольное образование»
филиала Российского государственного педагогического университета
им. А.И.Герцена в г. Ташкенте
Ширбачеева Гульчехра Шакировна
Студентка 2 курса магистратуры филиала Российского
государственного педагогического университета им. А.И.Герцена
в г. Ташкенте направления
«Методическое сопровождение в Дошкольном образовании»
Ташпулатова Дилфуза Абдуманнон кизи

Методическое сопровождение является средством формирования профессиональной рефлексии педагогов ДОО, поскольку представляет собой систему взаимодействия, направленную на решение профессиональных проблем, развитие творческого потенциала и повышение квалификации. Оно включает в себя различные формы работы, такие как консультации, семинары-практикумы, анкетирование, тренинги и анализ практической деятельности. Это помогает педагогам соотносить свои возможности с требованиями профессии и осознанно анализировать свой опыт.

Роль методического сопровождения в формировании рефлексии

Диагностика и решение проблем: Методическое сопровождение помогает педагогу выявить и осознать актуальные проблемы в своей профессиональной деятельности, а также найти пути их решения.

Развитие творческого потенциала: Этот процесс стимулирует развитие творческого потенциала педагога и коллектива, способствуя поиску новых, эффективных методик работы с детьми.

Повышение профессиональной компетентности: Методическая работа, включая самообразование и обмен опытом, повышает профессиональную квалификацию и компетентность педагога, что является основой для развития рефлексии.

Осознание и оценка профессиональной деятельности: Педагог учится анализировать свои действия, методики, результаты работы с детьми и соотносить их с профессиональными ожиданиями и стандартами.

Формы методического сопровождения:

- Индивидуальная работа: Консультации, наставничество, наставничество и индивидуальный план развития.

- Коллективная работа: Семинары-практикумы, тренинги, педагогические советы, мастер-классы и круглые столы.

- Самостоятельная работа: Анкетирование, самоанализ, разработка методических материалов, изучение профессиональной литературы и участие в конкурсах.

- Исследовательская работа: Кейс-технологии (анализ конкретных ситуаций), анализ педагогической деятельности, посещение открытых занятий.

Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Методическое обеспечение - необходимая информация, учебно-методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности;

- создание разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия),

- апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий;

- информирование, просвещение и обучение кадров.

Основные формы методического сопровождения: Повышение квалификации педагогических кадров, педагоги проходят аттестацию согласно перспективного плана проведения аттестации. В ДОО организована работа аттестационной комиссии. Происходит консультирование аттестуемых, оказывается помощь в подготовке документов на аттестацию. Так же у каждого педагога имеется тема самообразования. Педагогам оказывается индивидуальные консультации. Они обобщают свой опыт работы, показывают открытые мероприятия, учувствуют в конкурсах педагогического мастерства.

Следующая форма методического сопровождения - наставничество, которая предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога (специалиста) по развитию у молодого или начинающего педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Рефлексия в педагогическом процессе – это процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: учащимися, педагогом, условиями развития участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями и т.д. Исследователи под рефлексией в педагогическом процессе или педагогической рефлексией

понимают процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого.

Профессиональная рефлексия педагога в ДОО — это самоанализ и критическая оценка собственной педагогической деятельности с целью повышения ее эффективности. Она включает осмысление своих профессиональных знаний, действий, а также взаимодействия с воспитанниками и их родителями для лучшего понимания и корректировки рабочего процесса. Рефлексия помогает педагогу выходить из привычной роли и становиться исследователем своей работы, что способствует профессиональному росту и предотвращению выгорания.

Что такое профессиональная рефлексия? Это:

- Самоанализ: Осмысление своих действий, чувств, эмоций и мотивов в профессиональной деятельности.
- Оценка: Критический анализ результатов, эффективности применяемых методов и их влияния на развитие детей.
- Исследовательская позиция: Активное и целенаправленное изучение своей работы, а не просто ее выполнение.

Для чего нужна рефлексия в ДОО? Она нужна для:

- Повышение качества работы: Позволяет скорректировать методики и сделать взаимодействие с детьми более эффективным.
- Профессиональное развитие: Способствует развитию профессиональной «Я-концепции» и предотвращает профессиональное выгорание.
- Понимание детей: Помогает педагогу лучше понять эмоциональное состояние и потребности воспитанников.
- Развитие профессиональных качеств: Способствует формированию таких навыков, как планирование, организация и коммуникация в работе с детьми и родителями.

Приемы профессиональной рефлексии для педагога: Самостоятельный анализ, включающий в себя ведение профессионального дневника, анализ фото- и видеоматериалов с занятий. Дискуссии и обсуждения. Участие в профессиональных дискуссиях, обсуждениях с коллегами для обмена опытом и точками зрения. Кейс-стади: анализ конкретных педагогических ситуаций для поиска наиболее оптимальных решений. Самооценка в конце дня/недели для оценки проделанной работы, выявление успешных моментов и трудностей, постановка новых целей.

Использование технологий организации рефлексивной деятельности в педагогической деятельности позволяет воспитателю проводить: анализ и

оценку деятельности детей с разных позиций; своей деятельности; определять новые направления в организации эффективного взаимодействия с детьми.

Методическое сопровождение и рефлексия педагогов ДОО — это комплекс мер по профессиональному развитию, который включает в себя обучение и поддержку (методическое сопровождение) и самоанализ своей деятельности (рефлексия). Методическое сопровождение предоставляет педагогам новые знания и навыки, а рефлексия позволяет им критически оценивать свою работу, что в итоге способствует повышению профессионализма и качества образования детей.

Список использованной литературы:

1. Дубровина, И. В. Словарь для начинающего психолога. 2-е изд./Под ред. Дубровиной И. В. – СПб: Питер, 2019. – 160с.
2. Кипнис, М. Тренинг креативности / М. Кипнис. – М.: Ось-89, 2015. – 128с.
3. Кремлякова, А. Ю. Рефлексивные техники в работе педагога-психолога // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2014. - №7. – С.54-62.
4. Ширбачеева, Г. Ш., & Саидмуратова, П. Б. (2021). Особенности планирования практической и управленческой деятельности в ДОО. Управление дошкольным образовательным учреждением, (6), 43-47.

