

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА

Абдурахмонов Отахон Рустамович

старший преподаватель Ферганского государственного университета

Аннотация: *Статья обосновывает теоретико-методологические основы формирования экологической культуры школьников средствами спортивного туризма. Уточнены основные понятия, а также показана роль спортивного туризма как педагогического ресурса, анализ литературы выявил недостаточную проработанность его интеграции с экологическим воспитанием. Научная новизна заключается в определении педагогических особенностей процесса, расширении содержания и дидактического обеспечения. Сделан вывод о необходимости системного подхода и последующей разработки методики с экспериментальной проверкой.*

Ключевые слова: *экологическая культура, школьники, спортивный туризм, экологическое воспитание, педагогические основы.*

Введение. Формирование экологической культуры подрастающего поколения в современных условиях приобретает особое значение. Во всём мире растёт внимание к спортивному туризму, который рассматривается не только как средство физического воспитания, но и как ресурс расширения экологических знаний и навыков учащихся [1]. Организация целенаправленной деятельности по экологическому воспитанию школьников средствами спортивного туризма представляется актуальной задачей образовательной практики [2]. Вместе с тем специализированные исследования именно по формированию экологической культуры школьников в контексте спортивного туризма немногочисленны; тема чаще раскрывается в рамках туристско-краеведческой деятельности, что подчёркивает научный пробел и необходимость комплексного исследования [3].

Цель и задачи статьи: ознакомить научное сообщество с теоретическими основами решения указанной проблемы. Статья нацелена на определение педагогических положений, понятий и подходов, которые лягут в основу методики формирования экологической культуры в спортивно-туристской деятельности учащихся.

Понятие «**экологическая культура школьников**»: трактуется как интегральное качество личности учащегося, выражающее осознанное ценностное отношение к окружающей среде, совокупность экологических знаний, норм и правил поведения, а также готовность применять их в практике. Иными словами, экологическая культура включает экологические знания,

(11th international scientific and practical conference)

экологическое сознание (ценности, убеждения) и экологически грамотное поведение. Это качество формируется последовательно, от базовых знаний к устойчивым привычкам бережного отношения к природе.

Понятие **«спортивный туризм»**: подразумевается, как вид учебно-воспитательной деятельности, связанный с активными путешествиями, походами, соревнованиями на местности, требующими физических усилий и ориентации на местности. Спортивный туризм рассматривается не только как средство физического развития, но и как педагогический феномен, обладающий большими воспитательными возможностями. Находясь в условиях природы и преодолевая естественные препятствия, школьники получают уникальный опыт непосредственного взаимодействия с окружающей средой. Это создает благоприятные условия для формирования экологически ценностных установок и навыков природосберегающего поведения.

В ходе исследования уточнено, что спортивный туризм способен стать эффективным инструментом экологического воспитания. Благодаря пребыванию на природе, выполнению туристских заданий и соблюдению определенных правил поведения, создается педагогический механизм для формирования экологической культуры. Под **педагогическими механизмами** понимается совокупность методов, форм, условий и влияний, посредством которых реализуется процесс формирования экологической культуры учащихся в спортивно-туристской деятельности.

Анализ научной литературы по проблеме. Обзор исследований экологического воспитания: В педагогической литературе накоплен значительный материал по экологическому образованию и воспитанию школьников. Экологическое воспитание школьников опирается на классические подходы, в которых экологическая культура трактуется как способность применять знания в практической деятельности и ответственно относиться к природе. Исследования подчёркивают значимость раннего приобщения к ценностям природосбережения и формирование устойчивой экологической позиции. Параллельно развивались модели интеграции туризма, краеведения и спортивных походов в образовательный процесс; показано, что такие формы усиливают мотивацию, укрепляют здоровье и способствуют формированию экологически грамотного поведения и ценностных установок учащихся. [4,5]

Классиками эколого-педагогического направления являются И. Д. Зверев, А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина и др., которые рассматривали понятие экологической культуры личности и способы формирования экологического сознания учащихся. Отмечается, что экологическая культура трактуется как умение применять экологические знания в практической деятельности и сознательное ответственное отношение к природе. Исследования

(11th international scientific and practical conference)

подчеркивают важность раннего приобщения детей к ценностям сохранения природы и формирование у них устойчивой экологической позиции.

Обзор исследований по спортивному туризму в образовании: отдельно развивалось направление, посвященное включению элементов туризма, краеведения и спортивных походов в воспитательно-образовательный процесс. В Узбекистане и странах СНГ вопросы развития туризма и физического воспитания изучали такие ученые, как Т. С. Usmonхојаев, Ф. Хужаев, Х. Йулдашев, Э. Сейтхалилов, К. Д. Ярашев и др., которые исследовали организацию туристско-краеведческой работы со школьниками. Научные проблемы внедрения туризма в учебно-воспитательный процесс также поднимались в работах Р. Косимова, Б. Кучкарова, А. Остонова и других авторов. Их труды показывают, что туристическая и спортивная деятельность может служить эффективным средством всестороннего развития учащихся – укрепления здоровья, воспитания волевых качеств, коллективизма, и в том числе формирования бережного отношения к природе.

Выявление научной проблемы. Анализ источников показывает: хотя экологическое воспитание и использование туризма в работе со школьниками изучались, их интеграция освещена фрагментарно. Специальных исследований, целенаправленно рассматривающих формирование экологической культуры именно в процессе школьного спортивного туризма, не выявлено. Это подтверждает новизну и актуальность заявленного направления; настоящее исследование нацелено на восполнение указанного пробела, опираясь на базовые положения смежных работ.

Эффективное формирование экологической культуры требует системного подхода, в рамках которого в спортивном туризме соединяются физическое развитие и экологическое просвещение. К основным педагогическим особенностям относятся:

1. интеграция экологических знаний с практическими действиями в ходе экскурсий, походов, соревнований;
2. обязательная рефлексия результатов — анализ учащимися собственных действий и их последствий для окружающей среды, что обеспечивает осознание причинно-следственных связей и закрепление ценностных установок [6]. Тем самым экологическое воспитание встраивается в деятельностьную модель обучения.

Педагогические условия: в качестве теоретического фундамента сформулированы условия, при которых процесс формирования экологической культуры будет наиболее успешным. К важнейшим условиям относится обеспечение единства воспитательных воздействий в школе и вне её: экологические знания, полученные на уроках (биологии, географии, основ

(11th international scientific and practical conference)

безопасности жизнедеятельности), должны подкрепляться практикой в кружках, секциях, туристских походах. Также необходимо обеспечить мотивацию учащихся – интерес к туризму и природе, чувство эмоциональной приподнятости и вовлеченности, которое рождается в коллективных походах. Существенным условием является подготовленность педагогических кадров: учителя физкультуры и руководители турклубов должны владеть основами экологии и методикой экологического воспитания, чтобы целенаправленно формировать ценностное отношение к природе у детей. Наконец, материально-технические условия: наличие снаряжения, оборудования, безопасных маршрутов, методических пособий – все это создает среду, в которой педагогические усилия дадут максимальный эффект.

Научная новизна: в результате исследования впервые теоретически обоснованы и усовершенствованы педагогические подходы к формированию экологической культуры школьников средствами спортивного туризма. Выделены педагогические особенности интеграции экологического образования и туристско-спортивной деятельности: показано, что включение практического туристского опыта, знаний о здоровье и навыков природоохранного поведения в единый интегративный процесс с регулярной рефлексией и обратной связью повышает эффективность воспитания экологической культуры.

Содержательная сторона процесса обогащена через введение в программу специально организованных спортивно-экологических форм (соревнования, игровые и исследовательские задания, тематические походы), целенаправленно формирующих нормы бережного отношения к природе, основы экологической этики и научно обоснованные представления. Дидактическое обеспечение усовершенствовано за счёт педагогического мониторинга: разработаны подходы к систематическому наблюдению и фиксации проявлений экологически значимого поведения во время туристских мероприятий, что обеспечивает оперативную обратную связь и корректировку воспитательного процесса [7].

Расширены научные представления о возможностях спортивного туризма как среды для экологического воспитания. Результаты исследования вносят вклад в теорию педагогики, дополняя ее положениями о междисциплинарной интеграции – соединении физического воспитания с экологическим образованием. Выявленные принципы, условия и механизмы могут служить основой для дальнейших исследований и разработки образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры молодежи.

Заключение. В теоретико-методологической статье обосновано, что формирование экологической культуры школьников может эффективно осуществляться в процессе спортивного туризма при соблюдении определенных педагогических условий и подходов. Анализ показал, что спортивный туризм,

(11th international scientific and practical conference)

будучи активной и привлекательной для подростков деятельностью, способен стать мощным инструментом экологического воспитания, если наполнить его соответствующим содержанием и методикой.

Установлено, что для успешного воспитательного результата необходимо интегрировать экологические знания с туристской практикой, обеспечивать сознательное усвоение учащимися норм экологического поведения и развивать ценностное отношение к природе через переживание личного опыта в природной среде. Теоретические выводы включают определение ключевых понятий и выявление научно обоснованных принципов, на которых должно строиться воспитание экологической культуры в рамках туристско-спортивных активностей.

Полученные теоретические результаты создают прочную основу для разработки практической методики формирования экологической культуры средствами спортивного туризма. В дальнейшей работе планируется переход от теоретических положений к реализации их на практике – что отражено во второй статье, посвященной методике и технологии данного процесса, и в третьей статье, где приводится экспериментальная проверка эффективности предложенной модели.

Список литературы:

1. Цагараева Е. Ф., Гатаев А. С. А. Туризм как средство экологического воспитания учащихся // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 4(29). С. 181–183.
2. Голубева О. А., Маркина О. Н. Спортивно-оздоровительный туризм в системе физического воспитания школьников // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. 2023. Т. 8. № 4. С. 96–101. DOI: 10.47475/2500-0365-2023-8-4-96-101.
3. Самарина И. А. Формирование экологической культуры школьников средствами туристско-краеведческой деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2004. 165 с.
4. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Экологическое образование школьников. М.: Педагогика, 1983.
5. Петров Д.В. Педагогические аспекты туристско-краеведческой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2012. №36(1). С. 310–316.
6. Кашлев С. С. Организация рефлексивной деятельности участников процесса экологического образования // Вестник МГГУ им. М. А. Шолохова. Серия: Социально-экологические технологии. 2011. № 1. С. 105–115.
7. Захарова С. В. Педагогический мониторинг экологического образования школьников: дис. канд. пед. наук (13.00.02). Екатеринбург, 1999. 249 с.

(11th international scientific and practical conference)