

ОТНОШЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К МАТЕРИ И ОТЦУ

*PhD., и.о. профессор кафедры «Дошкольное образование»
филиала Российского государственного педагогического университета*

им. А.И.Герцена в г. Ташкенте

Ширбачеева Гульчехра Шакировна

*Студентка 1 курса магистратуры филиала Российского
государственного педагогического университета им. А.И.Герцена*

в г. Ташкенте направления

«Психологическое сопровождение становления личности в образовании»

Харитонова Евгения Петровна

Семьей называют социальную группу, которая оказывает огромное психологическое влияние на человека в течении всей его жизни и способствует формированию наиболее важных ценностей.

В семье взрослые и дети имеют определенные роли и очень тесно взаимодействуют друг с другом в течение долгого времени. Это во многом определяет психологическое, физиологическое, моральное состояние ребенка.

Абсолютно нормально и понятно желание семейной пары, которые готовятся стать родителями, дать малышу только самое лучшее. Но мать и отец должны понимать, что при воспитании они во многом будут повторять модель взаимоотношений, которая была в их семьях.

Психологические особенности отношений между детьми дошкольного возраста и родителями включают в себя:

- Взаимное доверие. Отсутствие сомнений друг в друге обеспечивает спокойствие в семье. Появление подозрений ведет к потере доверия и становится в будущем основной причиной одиночества человека во взрослой жизни. Причем большинство не осознает, что корни проблемы именно в их семейных отношениях в детстве.

- Рациональная оценка. Родители должны давать ребенку достаточно внимания адекватно оценивать его личные и профессиональные успехи. Нужно принимать участие в жизни ребенка, высказывать ему свое одобрение, сочувствие, где-то подсказывать. Только совместными усилиями можно добиться результата.

- Поддержка и сочувствие. Важнейший пункт взаимодействия в семье. Если родители проявляют данные чувства, то ребенок в их обществе чувствует себя спокойно.

- Адекватные требования. С детства ребенок должен четко понимать свои обязанности и выполнять их. В семьях, где распределения обязанностей нет, дети

(9th international scientific and practical conference)

часто испытывают сильный психологический дискомфорт. Они пытаются порадовать родителей, но не знают, как это сделать, так как не понимают своего места в семейной иерархии.

Ребенку старшего дошкольного возраста необходима постоянная оценка его действий родителями, их поддержка, внимание, чтобы понять, что он все делает правильно. Если реакция со стороны родителей отсутствует, то это приводит к развитию неуверенности, снижению самооценки. В результате ребенок часто пытается найти понимание вне семейных взаимоотношений, часто может быть опасно.

Взрослые люди должны четко осознавать, что их взаимоотношения в семье являются примером для ребенка. Основы характера малыша закладываются до семи лет. После этого что-то изменить в лучшую сторону можно будет только при помощи работы с психологами. А это требует много сил, времени, энергии.

Психология отношений детей старшего дошкольного возраста и родителей включает в себя следующие важные пункты:

- общение;
- совместная деятельность;
- влияние родителей на формирование характера ребенка;
- влияние ребенка на отношения между отцом и матерью.

Отношения внутри семьи бывают благополучными, когда все уважают и доверяют друг другу, при принятии важных решений учитывают мнение всех членов семьи. Но бывает и противоположный вариант, когда в семье нет понимания, доверия, взаимоуважения.

Есть несколько типов взаимоотношений внутри семьи:

- взаимовыгодное сотрудничество, с учетом интересов всех членов семьи;
- соперничество, когда каждый старается стать лидером семьи и реализовать свои потребности даже путем ущемления интересов остальных членов;
- союз - все люди, входящие в ячейку, имеют свои выгоды;
- конфронтация — стремление стать главным, даже если это грозит существенным ущербом другим членам семьи;
- антагонизм — полное неприятие желаний и мнений друг друга, независимо от семейного статуса.

Первым научным направлением, которое стало подробно изучать детско-родительские отношения и выяснять их влияние на процесс воспитания и формирования характера человека, стал психоанализ. В результате изучения были сформированы воспитательные позиции родителей, которые оказывают наибольшее влияние на характер ребенка и его эмоциональный фон:

1. Оптимальные позиции. Родители относятся к ребенку адекватно, четко видят его потребности, способны принять и понять возрастные изменения, вовремя перестроить свое поведение, чтобы найти подход к ребенку на любых стадиях его развития и взросления.

2. Неоптимальные. Родители ведут себя негибко, прямолинейно. Их поведение всегда неизменно, хотя ребенок растет, его потребности становятся другими, да и окружающая обстановка постоянно меняется. Неумение разглядеть эти изменения, неправильная оценка психологического состояния ребенка, неумение предугадать его действия и сыграть на опережение могут отрицательно сказаться на взаимоотношениях внутри семьи.

Необходимо понимать, что данные модели отношений при желании могут быть скорректированы. Но это большой и долгий труд, который требует помощи специалистов.

Отношение старших дошкольников к матери и отцу формируется через их взаимодействие и общение. Мать обычно выступает как источник безопасности и безусловной любви, к которой ребенок испытывает сильную эмоциональную привязанность, в то время как отец часто ассоциируется с ролью защитника, добытчика и наставника. Отношения с обоими родителями в этом возрасте важны для формирования самооценки, чувства уверенности в себе и социальных навыков.

Отношение дошкольника к матери.

Мать воспринимается ребенком как источник безусловной любви, заботы, эмоционального тепла и безопасности. Для большинства детей она остается ключевой фигурой, к которой они обращаются в первую очередь за утешением, защитой и помощью в сложных ситуациях.

Эмоциональная близость: Дети более привязаны к матерям в эмоциональном плане.

Забота и поддержка: Мама ассоциируется с удовлетворением базовых потребностей, комфортом и эмоциональной гармонией.

Обучение терпению: Через взаимодействие с матерью ребенок учится терпению и адаптации к жизни.

Отношение дошкольника к отцу

Роль отца в восприятии старших дошкольников отличается от материнской и часто ассоциируется с защитой, авторитетом, активными играми и внешней деятельностью.

Защита и безопасность: Отец воспринимается как сила, способная защитить от внешних угроз. Дети могут говорить: "Я все папе расскажу!".

Авторитет и правила: Отец чаще ассоциируется с установлением правил, дисциплиной и порядком в семье.

Совместная деятельность: Отношения с отцом часто строятся вокруг совместных активностей, игр, занятий, которые могут быть более динамичными, чем с матерью.

Пример для подражания: Для мальчиков отец служит важным примером мужского поведения и роли в семье, а для девочек — примером мужчины в целом.

Общие особенности в старшем дошкольном возрасте

Идеализация: В этом возрасте дети склонны идеализировать своих родителей, воспринимая их как всемогущих и всегда правых.

Гендерные представления: К 6-7 годам у детей формируются устойчивые представления о гендерных ролях, и их отношение к матери и отцу соответствует этим социальным ожиданиям. Например, они могут считать, что "мама готовит еду", а "папа ходит на работу" или "чинит вещи".

Понимание смысла действий: Старшие дошкольники уже способны понимать смысл родительских требований и обязанностей, а не просто формально их выполнять, что влияет на их послушание и взаимодействие.

Влияние родительского отношения на отношение ребенка напрямую влияет то, как сами родители взаимодействуют друг с другом и проявляют свое отношение к ребенку. Конструктивное и позитивное взаимодействие между матерью и отцом способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Желание помочь: Дети в этом возрасте активно стремятся помогать родителям, чувствовать себя полезными и вовлеченными в семейные дела.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте отношение к родителям дифференцируется в зависимости от их функций в семье, но в основе лежит глубокая эмоциональная привязанность к обоим.

Как улучшить отношения между ребёнком и родителями?

Важна поддержка, оба родителя должны обеспечивать ребенку поддержку и положительную оценку его действий.

Конечно совместная деятельность и времяпровождение. Для ребёнка важно проведённое вместе время, игры, чтение книг, занятие творчеством, когда родители отвечают на инициативы ребенка.

Открытое и доверительное общение является основой для крепких отношений.

Личный пример родительских отношений играет главную роль. Родители должны осознавать, что их взаимоотношения в семье служат примером для ребенка, и показывать ему гармоничные и уважительные отношения.

Для развития личности огромное значение имеет семья. Она предоставляет ему безопасность, опеку и воспитание. Здесь развиваются продолжительные взаимоотношения детей с родителями и другими членами

(9th international scientific and practical conference)

семьи. Здесь ребенок узнает, что такое семейные нормы и ценности, здесь он учится действиям и поступкам, подражая другим, сопоставляя себя с ними, слушая разговоры; здесь он формируется как личность. Отсюда семейное воспитание – это создание нравственных, духовных, эмоциональных и других основ личности.

Крайне важно, чтобы в семье стили воспитания у матери и отца совпадали, взаимодополняли или, по крайней мере, не противоречили друг другу. Противоречия в воспитательных позициях родителей приводят к возникновению межличностных конфликтов между ними, нарушая реализацию семьей ее воспитательной функции, снижая потенциал семьи как института социализации. «Ребёнок — зеркало родителей» так некогда точно заметил великий педагог И. Г. Песталоцци. Действительно, общаясь с ребенком, можно многое узнать о его родителях.

Ребёнок впитывает стиль взаимоотношений, образ жизни, линии поведения, ценностные установки и в дальнейшем их репродуцирует. В этом смысле родители являются создателями семейного счастья своих детей, потому что в созданную семью их ребёнок принесет всё то, что они в него заложили.

Список использованной литературы:

1. Боулби, Д. Психология привязанности / М. Эйнсворт, Т. Бенедек. — ERGO. — 2025. — с. 235.
2. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина / Под ред. А. Г. Рузской. — М.: Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО МОДЭК., 2017. — 104 с.
3. Пупырева, Е. В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в старшем дошкольном возрасте: дис. канд. психол. наук: 19.00.16 / Е. В. Пупырева. — М., 2007. — 225 с.
4. Шклянская, А. А. Связь типа привязанности к матери и страхов детей старшего дошкольного возраста / А. А. Шклянская // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 212–214.
5. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 5-е изд., стереотип. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 383 с.