

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

*к.п.н., профессор, зав.кафедрой «Дошкольное образование»
филиала Российского государственного педагогического университета им.*

А.И.Герцена в г. Ташкенте

Джаннеисова Гаухар Эркиновна

*Студентка 2 курса магистратуры филиала Российского
государственного педагогического университета им. А.И.Герцена*

в г. Ташкенте направления

«Методическое сопровождение в Дошкольном образовании»

Юсупова Лилия Алиевна

Одной из приоритетных задач дошкольного образования на современном этапе развития общества является организация учебно-воспитательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. Как известно, в основе любой деятельности ребенка-дошкольника лежит его собственная активность, в том числе и познавательная.

Известно, что познавательная активность детей дошкольного возраста развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. В старшем дошкольном возрасте на основе этой потребности, в процессе развития ориентировочно-исследовательской деятельности, у ребенка формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового.

Воспитатель играет важную роль в жизни дошкольников, оказывая влияние на их личностное развитие, формирование социальных навыков и познавательную активность. Воспитатель не только передает знания, но и создает эмоционально комфортную среду, способствующую гармоничному развитию ребенка. Взаимодействие с воспитателем помогает детям осваивать нормы поведения, развивать коммуникативные способности и готовиться к школьному обучению.

Воспитатель выполняет множество функций в ДОО:

- Педагогическая деятельность – развитие у детей речи, мышления, мелкой моторики, творческих способностей.
- Воспитательная работа – формирование у ребенка социальных навыков, культуры поведения, основ самостоятельности.
- Создание безопасной и комфортной среды – контроль за здоровьем и эмоциональным состоянием детей.

- Индивидуальный подход – учет особенностей каждого ребенка, поддержка его интересов и талантов.

Современные воспитатели применяют различные методики обучения и развития детей, включая: игровые технологии (развивающие игры, театрализация, квесты), музыкальные и художественные занятия, физическую активность (зарядка, подвижные игры, прогулки), методы экспериментирования и исследовательской деятельности.

Вопрос о развитии познавательной деятельности дошкольников в теории и практике педагогики стоит особенно актуально. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования — потеря живости, притягательности процесса познания. Как же исправить ситуацию? Познавательная деятельность — это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. Развитие познавательной деятельности — это целенаправленный педагогический процесс комплексного взаимодействия личности с окружающей средой с целью разрешения присущей потребности адекватного отражения объективной действительности субъектом познания

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребёнка. В основе познавательной деятельности всегда лежит проблема, поэтому её цель обусловлена решением возникших затруднений. Основным принцип организации познавательной деятельности дошкольников - принцип осознанности и активности в процессе получения знаний.

Главная задача познавательного развития ребёнка - формирование потребности и способности активно мыслить, преодолевать трудности при решении разнообразных умственных задач. Формирование познавательной активности дошкольников требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Творческий потенциал педагога характеризуется рядом особенности личности, которые называют признаками творческой личности:

- способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок;
- умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу;
- умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте;
- способность к ассоциациям (быстрое и свободное переключение мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации);

— готовность памяти (овладение достаточно большим объёмом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению;

— креативность, то есть способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Развитие познавательной активности и поддержка у детей стойкого интереса к учебной деятельности - один из многих вопросов, которые решает воспитатель группы. Роль воспитателя заключается в том, чтобы помочь ребенку облегчить процесс овладения знаниями, рационально организовать свой учебный труд и ускорить процесс познания.

Отношения ребенка с окружающим миром осуществляются через взрослого, как посредника. Под руководством взрослого дошкольник овладевает новыми видами деятельности, умениями, навыками. И здесь собственная активность детей непосредственно связана с активностью, идущей от взрослого. Поэтому педагогическая деятельность требует от современного воспитателя, стремящегося сформировать познавательную активность ребенка, наличия следующих личностных параметров:

- способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;
- тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а при необходимости и защищать;
- умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;
- знания особенностей психического развития детей;
- способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

Формирование познавательной активности дошкольников требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса. Творческий потенциал педагога характеризуется рядом особенностей личности, которые называют признаками творческой личности:

- способность замечать и формулировать альтернативы, подвергать сомнению на первый взгляд очевидное, избегать поверхностных формулировок;
- умение вникнуть в проблему и в то же время оторваться от реальности, увидеть перспективу;
- способность отказаться от ориентации на авторитеты;

- умение представить знакомый объект с совершенно новой стороны, в новом контексте;
- способность к ассоциациям (быстрое и свободное переключение мыслей, способность вызвать в сознании образы и создавать из них новые комбинации);
- готовность памяти (овладение достаточно большим объемом систематизированных знаний, упорядоченность и динамичность знаний) и способность к обобщению;
- креативность, то есть способность превращать совершаемую деятельность в творческий процесс.

Положительное отношение к познанию достигается, в первую очередь, созданием комфортной атмосферы общения между взрослым и ребенком и в коллективе между детьми, где каждый ребенок признается активным субъектом собственной жизни и деятельности. Ребенок в дошкольном возрасте очень зависим от отношения к нему взрослых (родителей, воспитателя), которое во многом определяет самооценку ребенка, формирует чувство уверенности в себе. Поэтому детям так важна поддержка, участие, интерес и внимание взрослого к его делам и проблемам.

Чем выше познавательная активность воспитанников, тем богаче, осмысленнее, полнее и прочнее усваиваются знания. Только стимулируя познавательную деятельность самих ребят и, повышая их собственные усилия в овладении знаниями можно добиться улучшения успеваемости.

Познавательная активность возбуждается познавательной потребностью. Если ребенок не осознает потребности в учении, если у него нет познавательной потребности, он, как правило, не проявляет умственной активности. В отличие от взрослого, который хорошо понимает цель учебы для ребенка, ребенок живет настоящим, в нем преобладают эмоции, импульсы непосредственной жизнедеятельности. Принуждая его учиться и привлекая для этого искусственные стимулы, мы жертвуем его эмоциями ради будущего и пренебрегаем настоящим.

Работа воспитателя – это не просто профессия, а настоящее призвание. Он помогает детям раскрыть свои способности, учит их дружить, познавать окружающий мир и уверенно шагать в будущее. Именно благодаря труду воспитателей малыши получают первый жизненный опыт, который остается с ними на всю жизнь.

Необходимо учитывать индивидуальный темп развития каждого ребенка, наблюдать за его ростом и развитием, сравнивать результаты работы с его собственным продвижением, а не с успехами других детей или групповым уровнем, никогда не позволять себе оценивать личность ребенка, а высказываться только относительно результатов его работы. Ребенка нельзя

(8th international scientific and practical conference)

ругать и наказывать за неуспех в той или иной деятельности, так как это может привести к появлению стойкого отрицательного отношения к процессу познания нового, педагогу, образовательной системе в целом.

Воспитатель должен уметь видеть и понимать индивидуальность ребенка, его особенности и возможности, рассматривать его как уникальную личность с присущими ей индивидуальными склонностями и творческим потенциалом.

Использованная литература:

1. Иванов И.И. Педагогика дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2020 - 256 с.
2. Сидоров Б. В. Роль воспитателя в социализации дошкольников // Вопросы дошкольного образования. — 2021. — № 3. — С. 45–50.
3. Козлова Н. П. Психологические аспекты воспитания детей // Современные исследования в педагогике: сборник статей. — М.: Наука, 2019. — С. 120–130.
4. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 2012. - № 4. – С. 18-25.
5. Ширбачеева, Г. Ш. (2021). РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО. In Человек в современном мире: пространство и возможности для личностного роста (pp. 181-186).