ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЯХ ДЕТЕЙ С ОВЗ: НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

PhD., и.о.профессор кафедры «Дошкольное образование»
филиала Российского государственного педагогического университета
им. А.И.Герцена в г. Ташкенте
Ширбачеева Гульчехра Шакировна
Студентка 1 курса магистратуры филиала Российского
государственного педагогического университета им. А.И.Герцена
в г. Ташкенте направления
«Психологическое сопровождение становления личности в образовании»
Харитонова Евгения Петровна

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в семье - это сложный и многогранный процесс, требующий от родителей особых усилий, знаний и эмоциональной устойчивости.

Для любого ребенка главное место в жизни занимает семья, являясь главным фактором развития и становления личности ребенка. Именно в семье дети начинают усваивать нормы и законы человеческого общества, получают опыт первичной социализации.

Семья, имеющая ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеет особый статус. В таких семьях на первом месте стоит не только воспитание ребенка, но и решение его проблем, среди которых закрытость от общества, общая эмоциональная обстановка в семье. Наличие в семье ребенка с ОВЗ не редко является причиной низкого качества жизни в связи с недостатком времени для карьерного роста, отсутствия времени на отдых и на социальную активность.

Семейное воспитание детей с ОВЗ представляет значительные трудности. Родителям зачастую трудно определить меру строгости и требовательности к больному ребенку, пожалеть или наказать его за неправильно выполненные действия.

Не всегда условия воспитания в семье бывают благоприятными для развития ребенка. Если воспитать нормального полноценного ребенка очень сложно, то воспитание ребенка с проблемами развития является еще более трудным.

Для создания благоприятных условий воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье, родителям, прежде всего необходимо знать особенности развития ребенка, а также его возможности. Большое значение имеет правильный распорядок дня: строгое соблюдение режима питания и сна, чередование занятий с отдыхом и прогулками, умеренный просмотр

телепередач. Немаловажную роль играет и организация систематических, целенаправленных занятий по развитию речи, формирования навыков самообслуживания и двигательных навыков и умений. Установлено, что наличие определенного порядка создает условия, при которых у ребенка нет оснований для капризов, для отказа подчиняться ряду установленных требований. Постепенно он упражняется в умении сдерживаться и регулировать свое поведение. При упорядоченной жизни в домашних условиях у него расширяется кругозор, обогащается память, формируется наблюдательность и любознательность.

Для детей с ограниченными возможностями главное - максимально овладеть навыками самообслуживания, научиться ориентироваться в окружающем мире и жить самостоятельно, насколько это возможно. Поэтому родителям необходимо выбрать наиболее оптимальные условия и формы обучения, воспитания, физического развития, обеспечивающие нормальную жизнь таких детей в обществе.

Цель семейного воспитания и состоит в том, чтобы помочь ребенку социально интегрироваться, насколько позв оляют его возможности.

Сущность обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями состоит во всестороннем развитии его личности, стремлении поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности ребенка: психические, физические, интеллектуальные, т.е. те возможности, которые обеспечат ему самостоятельную жизнедеятельность в будущем. Эта функция по воспитанию ребенка ложится прежде всего на семью, ведь именно через это общение происходит передача ценностей, которые делают нас людьми: способность сопереживать, любить, понимать себя и других людей, контролировать свои агрессивные импульсы и не наносить вреда себе и окружающим, добиваться поставленных целей, уважать свою и чужую жизнь. Эти духовные ценности могут быть восприняты только в совместном переживании событий жизни взрослого и ребенка.

В семье происходит ни с чем несравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка, что предполагает разностороннее познание им окружающей социальной действительности, овладение навыками индивидуальной и коллективной работы, приобщение к человеческой культуре. Ведущими в формировании личности ребенка являются нравственная атмосфера жизни семьи, ее уклад, стиль. Под этим подразумеваются социальные установки, система ценностей семьи, взаимоотношения в семье друг с другом и окружающими людьми, нравственные идеалы, потребности семьи, семейные традиции. Внутрисемейные отношения для ребенка – первый специфический образец общественных отношений.

В связи с часто встречающейся сложной картиной структуры дефекта и пониманием того, что в коррекционной работе необходимы дополнительные инструменты для оказания эффективной помощи воспитанникам и законным представителям (и их родителям), считается возможным применять нейропсихологический подход. Полноценную нейропсихологическую коррекцию может провести только нейропсихолог. Применение нейропсихологического подхода дает положительную динамику в коррекционно – развивающей работе.

Нейропсихология - научное междисциплинарное направление с глубокими знаниями структур, функций мозга, взаимосвязи его развития с развитием ребенка. Данный подход является новым важным звеном в коррекционно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Нейропсихологическое сопровождение воспитания детей с ОВЗ включает коррекцию нарушенных психических функций (внимания, памяти, мышления, координации) через игровые и здоровьесберегающие технологии. Этот подход ориентирован на развитие высших психических функций ребенка, а также на формирование активной родительской позиции и укрепление семейных связей через консультирование, коррекционные занятия и информационную поддержку.

Ключевые аспекты нейропсихологического подхода

- Коррекция нарушенных функций: Целенаправленная работа по исправлению проблем с вниманием, памятью, мышлением и зрительно-моторной координацией.

- Развитие высших психических функций: Активизация когнитивных, эмоционально-волевых и коммуникативных способностей.

- Здоровьесберегающая и игровая направленность: Использование игровых технологий для создания комфортной и эффективной среды для развития ребенка.

- Формирование активной родительской позиции: Помощь родителям в выстраивании эффективной стратегии воспитания, учитывающей особенности ребенка с ОВЗ.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Данный подход является относительно новым важным звеном в коррекционно – развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В рамках нейропсихологического подхода существуют два основных направления нейропсихологической коррекции:

1. Первое направление - когнитивная нейропсихологическая коррекция, направлено на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов. В этом направлении акцент ставится на развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого, где взрослый сначала берет на себя функции слабого звена ребенка, а затем постепенно передает их ребенку, выстраивая задания от простых к сложным, от совместного к самостоятельному действию.

2. Второе направление нейропсихологической коррекции связано с движением, в частности, применяется метод “замещающего онтогенеза”. Данное направление нацелено на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В нем используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения, а также собственно когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей в усвоении образовательной программы и формирование высших психических функций.

Содержание сопровождения

Для ребенка:

Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия.

Логопедическая помощь (при необходимости).

Индивидуально подобранные задания для развития внимания, памяти, мышления и других функций.

Для родителей:

Психологическое консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

Информирование об особенностях развития детей с ОВЗ.

Поддержка в преодолении стресса и формировании позитивного отношения к ситуации.

Для специалистов:

Информирование педагогов о специфике развития ребенка с ОВЗ.

Совместное планирование коррекционной работы.

Целями сопровождения являются:

1. Обеспечение оптимального развития ребенка с ОВЗ.
2. Успешная интеграция ребенка в социальную среду.

3. Снижение эмоционального напряжения в семье.
4. Сохранение и укрепление семейных связей

Взаимодействуя со своими детьми родители и сами начинают лучше понимать ребенка, искать творческое разрешение возникающих проблем. Общение с нормально развивающимися детьми — это одна из ступеней социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Родителям следует это всячески поощрять.

Психологу, работающему с детьми ОВЗ, важно придерживаться нейропсихологического подхода как условия здоровьесбережения таких детей. Он позволяет раннее определение механизмов дизонтогенеза и формирования нарушений функций ЦНС, лежащих в его основе, что способствует своевременному и адекватному подбору коррекционных программ для преодоления нарушений той или иной сферы развития ребенка. Применение психологами такой системы с нейрокоррекционным воздействием, может оказать положительное влияние на сформированность мозговых процессов детей ОВЗ, при условии правильной организации этой технологии. Такой подход поспособствует достижению возрастных нормативов в общем психическом развитии.

Используемая литература

1. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева / Москва: Просвещение, 2018. – 239 с.
2. Солодянкина, О.В Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: пособие для работников ДОУ / 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Аркти, 2016 – 80 с.
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2020.
4. Ткачева, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Москва: АСТ; Астрель, 2017. -318 с.
5. Шипицына Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., перераб. и дополн. Санкт-Петрбург.: Речь, 2020. — 477 с.