УДК: 373.2:502/504

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уралова Зулайхо Комилжоновна
Студентка 2 курса магистратуры филиала Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена в г. Ташкенте направления «Методическое сопровождение в Дошкольном образовании»

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования экологической культуры в дошкольном возрасте. Проводится анализ специфики восприятия природы детьми, подчеркивает роль эмоционально-чувственного опыта и игровой деятельности. Особое внимание уделено созданию развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию с семьей как ключевым факторам экологического воспитания.*

Ключевые слова: *экологическая культура, дошкольное образование, экологическое воспитание, природа, игровая деятельность, формирование, закладывание основ, эмоциональное отношение, восприятие природы детьми, взаимосвязь в природе, восприимчивость к красоте природы.*

Abstract: *This article examines the theoretical and practical aspects of developing environmental awareness in preschool children. It analyzes children's perceptions of nature, emphasizing the role of emotional and sensory experiences and playful activities. Particular attention is paid to creating a developmental environment for objects and spaces and interaction with the family as key factors in environmental education.*

Key words: *environmental culture, preschool education, environmental education, nature, play activities, formation, laying the foundations, emotional attitude, children's perception of nature, interconnectedness in nature, sensitivity to the beauty of nature.*

Введение

Актуальность проблемы формирования экологической культуры обусловлена современным состоянием природной среды и необходимостью воспитания поколения, способного к гармоничному сосуществованию с миром природы. Дошкольное детство является сензитивным периодом для закладывания основ мировоззрения, так как именно в этом возрасте

формируются базовые ценностные ориентации и эмоциональное отношение к окружающему миру.

Экологическое воспитание – это процесс формирования у детей сознательного восприятия окружающей природы, убежденности в бережном отношении к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов, это усвоение и не только экологических знаний, но и особой экологической этики и перехода их в жизненную позицию.

Формирование экологической культуры у дошкольников — это сложный психолого-педагогический процесс, который включает три основных компонента:

Целью экологического образования дошкольников является формирование начал экологической культуры, что позволит в дальнейшем, в соответствии с концепцией общего среднего экологического образования успешно усваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человека с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Это становление осознано-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и созидающим на основе богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая и исследовательская деятельность в природных условиях. К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют весьма ограниченные возможности для общения с природой. А ведь экологическое образование должно начинаться с объектов ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается в повседневной жизни, в том числе и потому, что процесс обучения будет неэффективным без эмоционального восприятия деревьев, трав, закатов, рассветов: а этого не случится, если изучать природу по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

Методы.

Педагог ДОО в своей практике должен применять разнообразные формы и методы воспитания у дошкольников экологической культуры. Он должен уметь вызвать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нем, радость и восхищение от встречи с природой, удивление, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения.

При правильном руководстве наблюдением окружающего ребенок начинает понимать, что хорошо, а что плохо; всем сердцем переживает доброе и злое;

учится чувствовать красивое и некрасивое, учится "говорить" с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их.

Формирование нравственно-экологического воспитания будет эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьей. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с природой родного края объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений и др. все это создает благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

В работе по экологическому воспитанию детей необходимо использовать разные формы и методы в комплексе, правильно сочетать их между собой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяется возрастными возможностями детей, характером воспитательно-образовательных задач, которые решает воспитатель. Эффективность решения задач экологического воспитания зависит от многократного и вариативного их использования. Они способствуют формированию у дошкольников отчетливых знаний об окружающем мире.

Наиболее эффективными методами работы с детьми дошкольного возраста являются:

- наблюдение, которое позволяет ребенку увидеть динамику природных процессов.

- рассказывание экологических сказок, которые помогают усвоить правила поведения в природе через художественные образы.

- проектная деятельность - например, создание «огорода на окне», где ребенок видит результат своего труда.

Так же важна роль развивающей среды. Для успешного воспитания необходима насыщенная среда: уголки природы, экологические тропы на участке дошкольной образовательной организации, лаборатории для экспериментирования. Важно, чтобы ребенок не просто «смотрел», а взаимодействовал с объектами природы.

Результаты.

Раннее формирование экологической культуры невозможно без участия семьи. Работа педагога должна быть направлена на просвещение родителей, чтобы установки, полученные в детском саду, подкреплялись примером взрослых дома. Итогом такой работы становится не только багаж знаний, но и сформированная экологическая позиция ребенка.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс - в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение

в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.

Если ребёнок экологически воспитан, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека. Эти представления развиваются у детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с окружающим миром.

Заключение. Таким образом, подводя итог выше сказанному можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день создано значительное количество программ, направленных на экологическое обучение и воспитание дошкольников. Представления о неживой природе – это составная часть представлений об окружающем мире, это основа всей познавательной и интеллектуальной деятельности и социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Основой формирования экологической культуры младших школьников выступает экологическая деятельность, включающая в себя активное познание природы, накопление позитивного эмоционально-чувственного, нравственно-ценностного опыта общения с природой, усвоение нравственно-экологических норм и правил поведения в природе.

Улучшение качества таких представлений – одна из предпосылок успешной социализации ребенка дошкольного возраста и дальнейшего его обучения в школе.

Библиографический список

1. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод. рекомендации / О. А. Соломенникова. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 304 с.
3. Маханева, М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста : метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов нач. школы / М. Д. Маханева. – М. : АРКТИ, 2004. – 320 с.
4. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 112 с.
5. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие. — М.: Академия, 2011.
6. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. — М.: Карапуз, 2001.