ПРИЧИНЫ ЛЖИ У ДЕТЕЙ РАЗВЕДЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ

PhD., и.о.профессор кафедры «Дошкольное образование»
филиала Российского государственного педагогического университета
им. А.И.Герцена в г. Ташкенте
Ширбачеева Гульчехра Шакировна
Студентка 1 курса магистратуры филиала Российского
государственного педагогического университета им. А.И.Герцена
в г. Ташкенте направления
«Психологическое сопровождение становления личности в образовании»
Махкамова Камила Тахировна

Ложь - это искажение действительности ради достижения желаемой цели, либо искажения нежелаемых последствий. Детская ложь является очень распространенной проблемой, с которой родители могут обращаться на консультацию к специалистам или просить совета у знакомых. В зависимости от причин, которые вызвали ложь у ребенка необходимо выстраивать стратегию поведения, корректирующую такое поведение. В большей или меньшей степени искажение действительности встречается у всех детей.

До четырех лет ребенок не прибегает ко лжи. Он еще не научился смотреть на происходящее глазами взрослого, и поэтому делает то, что хочет, не задумываясь о том, как это выглядит со стороны. Малыши этого возраста обожают розыгрыши. Но, вводя взрослых в заблуждение, ребенок не врет, он просто хочет показать, что вырос и стал умным. Розыгрыш не несет в себе преднамеренного обмана, так же, как и детская фантазия - способность представить то, чего на самом деле не было. У детей дошкольного возраста происходит становление образного мышления, и оно требует тренировки. Поэтому маленькие дети любят выдавать желаемое за действительное, мысленно создают себе ситуации, которые являются для них привлекательными. То есть, они не имеют сознательной цели скрыть правду.

С четырех лет, ребенок начинает задумываться, за что и почему его наказали (поругали) или похвалили, и старается с помощью обмана либо избежать наказания, либо получить желанную, но незаслуженную похвалу. То есть, теперь уже можно говорить и том, что его ложь преднамеренная. Задача родителей - разобраться, почему ребенок лжет и какую выгоду он хочет получить.

Ребенок может говорить неправду, чтобы обратить на себя внимание взрослых, которые немедленно реагируем на их негативные поступки. Ребенок, сказавший неправду, станет объектом внимания родителей на весь вечер.

Реализуя свои функции семья, с одной стороны, удовлетворяет важнейшие естественные, биологические потребности человека. С другой стороны, позволяют человеку достигать определенных целей в общении, в личностном и духовном росте.

Но, со временем происходят изменения в функциях семьи: одни утрачиваются, другие появляются в соответствии с новыми социальными условиями. Качественно изменилась функция первичного социального контроля. Повысился уровень терпимости к нарушениям норм поведения в сфере брачно-семейных отношений (рождение внебрачных детей, супружеским изменам и т.п.). Развод перестал рассматриваться как наказание за недостойное поведение в семье.

Проблема развода находится в связи с изменением типа отношений в современной семье: новые модели семьи порождают собственные формы разрыва этих отношений. Если в традиционном браке под разводом понимают разрыв отношений в юридическом, экономическом, психологическом плане, что влечет за собой реорганизацию жизни обоих супругов, то современные формы семейных отношений предполагают, что и после их прекращения психологические аспекты последствий расставания не только сохраняются, но и выходят на первый план.

Обратимся к проблемам влияния развода на развитие ребенка. Отношение исследователей к данной проблеме неоднозначно. Так, сторонник «теории привязанности» П. Криттенден, уделяющий особое внимание взаимоотношениям ребенка с матерью, считает, что развод для детей не имеет большого значения, поскольку большая доля ухода за детьми даже в полных семьях обеспечивается не отцом, а матерью. Отцу, как правило, остаются игры и развлечения.

Шок – это первая реакция на травматический опыт; он может принимать различные формы. Это нормальная и понятная реакция ребенка. Он объясняется естественными защитными реакциями организма.

Часто после того, как проходит первый шок, вспыхивает гнев. Многим детям кажется, что родители их предали, что они испортили им жизнь своим решением.

Дети из разведенных семей оказываются объектами нравственно – психологического давления со стороны детей из благополучных, полных семей, что ведет к формированию у них чувства неуверенности, а нередко и

озлобленности, агрессивности. Формирование личности ребенка осложняется, если он был свидетелем или участником всех семейных конфликтов и скандалов, которые привели его родителей к разводу.

Психологический климат семьи после развода во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие ухода одного из родителей. Дети, воспитывающиеся в неполной семье, по сравнению со сверстниками из полных семей, обладают рядом психологических особенностей, которые в большинстве случаев носят ярко выраженный негативный характер.

Воспитание в семье после развода, то есть ухода одного из родителей имеет свои особенности, такие как недостаточный авторитет отца, чрезмерная опека матери, взаимоотношения с отчимом или мачехой, при этом у ребенка может возникнуть чувство вины в случившемся, что так же накладывает отпечаток на его дальнейшее развитие.

Причины лжи у детей разведенных родителей связаны со стрессом, страхом, потребностью во внимании и попыткой справиться с чувством вины или неопределенностью. Ребенок может лгать, чтобы избежать наказания, привлечь внимание, сохранить образ идеального мира или попытаться «вернуть» семью.

Ложь у детей, чьи родители развелись, может быть сложным защитным механизмом, который формируется в ответ на стресс и изменения в семейной жизни. Вот несколько основных причин такого поведения:

1. Страх и манипуляция

Ложь для достижения целей. Дети могут обманывать, чтобы добиться желаемого от одного из родителей, используя конфликт между ними. Например, ребенок может сказать маме, что папа разрешил что-то, чего на самом деле не было.

Имитация поведения родителей. Если родители манипулируют друг другом во время развода, ребенок может усвоить это как приемлемый способ поведения.

Влияние судебных разбирательств. В случае споров об опеке дети могут лгать, чтобы повлиять на решение суда или удовлетворить желание одного из родителей.

2. Чувство вины и ответственность

Вина за развод. Дети часто винят себя в распаде семьи, и ложь может быть попыткой исправить ситуацию, например, рассказав одному из родителей выдуманную историю, чтобы заставить их поговорить друг с другом.

Попытки примирения. Ребенок может притворяться, что «случайно» передает друг другу сообщения, чтобы помочь родителям помириться.

3. Стремление угодить и избежать конфликта

Притворная лояльность. Ребенок может солгать, чтобы казаться более лояльным одному из родителей, особенно если они испытывают страх быть брошенными.

Избегание конфликтов. Ложь помогает ребенку избегать конфликтов и неприятных разговоров, которые могут возникнуть, если правда вызовет спор между родителями.

4. Защита и привлечение внимания

Привлечение внимания. Развод родителей часто вызывает у детей чувство неуверенности и нехватки внимания. Ложь может быть способом привлечь внимание взрослых.

Защита родителя. Если один из родителей говорит неправду о другом, ребенок может повторить это, чтобы защитить первого, не понимая последствий.

5. Непонимание и тревога

Путаница в восприятии. Дети, особенно младшего возраста, могут не до конца понимать, что происходит, и путать реальность с воображением, что приводит к неправде.

Страх за будущее. Неуверенность в завтрашнем дне, страх потерять второго родителя и другие переживания могут приводить к лжи.

Главные психологические потребности ребенка - любовь близких, необходимость общения и безопасность - удовлетворяются, как правило, в семье. Расставание родителей для ребенка - это разрушение привычной среды обитания. При любых обстоятельствах развода (кроме тех, когда устраняется источник угрозы) поведение ребенка изменяется так же, как у всех людей, переживающих психологический стресс.

Изменения в поведении ребенка.

Под внешне спокойным и покорным поведением ребенка или же за его внезапными вспышками агрессии и непослушания можно не рассмотреть симптомов его психологического неблагополучия.

Во время довольно длительного периода развода ребенок использует все доступные ему способы его предотвратить. Чаще всего – это изменение своего поведения. То есть то, что подвластно его контролю. Он может выбрать одну из тактик:

Ребенок – серая мышь. Дети стараются стать незаметными, не раздражать родителей и избегают любого обращения к родителям. Такое поведение удобно для обоих супругов, ведь ребенок проявляет высшую степень послушания.

Ребенок - герой. Такие дети скрывают свои переживания, боясь потревожить родителей, стойко перенося их эмоциональную недоступность и беря на себя их обязанности.

Ребенок - больной. Болеющий ребенок – хороший повод заставить родителей продержаться вместе на чувстве вины. Симптомы заболевания энурез – недержание мочи, онихофагия – обкусывание ногтей, тики, трихотиломания – обгрызание волос, потеря веса и аппетита и т.п., являются специфическими детскими симптомами депрессии, которая развивается в ответ на неблагополучную ситуацию.

Эмоционально отстраненный ребенок. Ребенок выглядит безучастным и равнодушным к происходящему. На самом деле – это его защита, говорящая о крайней степени его неблагополучия. Он уже разуверился в своих силах. Однако родители могут в целях своего успокоения воспринять как признак его благополучия.

Проблемный ребенок. Это почти то же самое, что «ребенок-больной», только его болезнь выражается в неадекватном поведении дома или в детском коллективе. Большая часть энергии родителей уходит на улаживание конфликтов, вместо того, чтоб заняться разрешением конфликта в собственной семье.

От того, как ведут себя родители, потрясение ребенка может длиться долго. Поведение ребенка меняется и связано оно со страхом потери родителя, с которым он остался. Мальчики становятся агрессивными, неуправляемыми. Девочки – закрытыми, капризными.

Одно из самых ближайших последствий после разводного стресса для детей – нарушение их адаптации к повседневной жизни. Существуют и дальние последствия, касающиеся глубоких изменений личности ребенка, представлений о любви и верности, о том, какой должна быть семья.

Психологический климат семьи после развода во многом определяется болезненными переживаниями, возникшими вследствие ухода одного из родителей. Дети, воспитывающиеся в неполной семье, по сравнению со сверстниками из полных семей, обладают рядом психологических особенностей, которые в большинстве случаев носят ярко выраженный негативный характер. Воспитание в семье после развода, то есть ухода одного из родителей имеет свои особенности, такие как недостаточный авторитет отца, чрезмерная опека матери, взаимоотношения с отчимом или мачехой, при этом

у ребенка может возникнуть чувство вины в случившемся, что так же накладывает отпечаток на его дальнейшее развитие.

Если семья неполная, в силу разных причин, особенно когда они трагичны и экстремальны, это оказывает сильное влияние не только на психику ребенка, в том числе и на формирование личностно-эмоциональных особенностей, что может проявиться в изменении поведения и в поступках вплоть до различных форм асоциального поведения. Часто именно те потребности, которые не удовлетворяются, становятся актуальными целями, мечтами, ценностями.

Идеальный вариант, когда родители расходятся без ссор, скандалов и взаимных упреков, оставаться в хороших отношениях без взаимной вражды. Такой вариант развода меньше всего травмирует ребенка.

Следует признать, что если развод действительно необходим родителям, то он необходим и ребенку, поскольку после развода появляется возможность гармонизации жизни каждого из супругов. В семье, где постоянно царит напряжение, бесконечно воспроизводятся конфликты, ребенок чувствует себя вдвойне несчастным. Такая семейная обстановка оказывает на ребенка более тяжелое воздействие, чем стабильная жизнь с одним из родителей. Вместе с тем, необходимо помнить, что для ребенка даже самый оправданный развод может стать сильнейшим потрясением, вызвать неблагополучные последствия, проявления которых иногда продолжаются значительное время.

Список литературы

1. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия. – СПб.: Издательство «Питер», 2010. – с. 329.
2. Валлерштейн Дж.В., Келли Дж.В. Последствия развода родителей: переживания ребенка в период поздней латентности (пер. с англ. Е. Егоровой) // Лабиринты одиночества: пер. с англ. / Сост., общ. ред. и предисл. Н.Е. Покровского. – М.: Прогресс, 2019.
3. Дорно Н.В. Современный брак: проблемы и гармония – М.: Педагогика, 2014 – 380 с.
4. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие для студентов вузов/ О.А. Карабанова.-М.: Гайдарики, 2015. – 320 с.
5. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.:Юнити, 2013 – 455 с