РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И РОЛЬ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

Нажимова Мунаввар Нуржановна
выпускница
Ташкентского государственного экономического университета
г.Ташкент, Узбекистан,

Аннотация: *В статье рассматривается современное состояние системы профессионального образования в Узбекистане, её эволюция с момента обретения независимости, а также ключевые реформы последних лет. Особое внимание уделяется анализу институциональных изменений, включая централизацию управления, внедрение Национальной рамки квалификаций, развитие дуального образования и создание системы обеспечения качества. В работе также раскрывается роль профессионального образования как важного фактора экономического роста, повышения производительности труда, снижения безработицы и привлечения инвестиций. На основе сравнительного анализа с международной практикой предложены направления дальнейшего совершенствования системы, направленные на повышение её эффективности и адаптивности к современным условиям.*

Ключевые слова: *профессиональное образование, TVET, Узбекистан, рынок труда, экономический рост, Национальная рамка квалификаций, дуальное обучение, образовательные реформы, система квалификаций, человеческий капитал*

В условиях глобализации и стремительного технологического развития ключевым фактором устойчивого экономического роста становится человеческий капитал. Особую роль в его формировании играет система профессионального образования, обеспечивающая подготовку квалифицированных кадров для реального сектора экономики. В странах с развивающейся экономикой, к числу которых относится Узбекистан, эффективность данной системы напрямую влияет на темпы индустриализации, уровень занятости и инвестиционную привлекательность.

С момента обретения независимости система профессионального образования Узбекистана прошла несколько этапов трансформации — от постсоветской модели к современной системе, ориентированной на рынок труда.

Однако, несмотря на значительные реформы последних лет, сохраняется ряд структурных проблем, ограничивающих её эффективность.

Целью данной статьи является комплексный анализ развития системы профессионального образования Узбекистана, оценка её текущего состояния, выявление ключевых проблем и определение направлений дальнейшего совершенствования с учётом международного опыта.

Развитие системы профессионального образования в Узбекистане носит волнообразный характер и тесно связано с экономическими и институциональными изменениями в стране. В начале 1990-х годов, в период становления независимости, система находилась в относительно стабильном состоянии: количество учебных заведений составляло около 300–400, а численность студентов — 250–300 тысяч человек. Ограниченность финансовых ресурсов и отсутствие чёткой стратегии развития сдерживали её расширение[1].

С начала 2000-х годов наблюдался стремительный рост системы. К 2015 году количество учреждений достигло 1567, а численность обучающихся превысила 1,7 миллиона человек. В этот период профессиональное образование фактически стало доминирующим направлением: до 93% выпускников школ продолжали обучение в учреждениях TVET (technical and vocational education and training)[2].

Однако начиная с 2019 года, в результате образовательных реформ, система претерпела значительные изменения. Профессиональное образование было исключено из обязательной структуры общего среднего образования и стало добровольным, а в ряде случаев — платным. Это привело к резкому снижению охвата: к 2022 году доля обучающихся сократилась до 23,2%[3].

В последние годы государство предпринимает меры по стабилизации системы. С 2020/2021 учебного года введена новая структура, включающая профессиональные школы, колледжи и техникумы[4]. С 2024 года началась их консолидация в единую сеть техникумов (около 600 учреждений), функционирующих в рамках Национальной рамки квалификаций[5].

[1] United Nations Development Programme. *National Human Development Report 1999: Uzbekistan*. New York, 1999, https://files.acquia.undp.org/public/migration/uz/The-National-Human-Development-Report-1999.pdf
[2] Национальный Комитет Республики Узбекистан По Статистике, stat.uz
[3] Governing TVET in Uzbekistan: Finding Footing on Shifting Ground, BY: Gabriela Damian-Timosenco - 28. March 2023, https://www.helvetas.org/en/switzerland/how-you-can-help/follow-us/blog/knowledge-and-learning/governing-vocational-training-in-uzbekistan
[4] Азиатский банк развития, Развитие профессиональных навыков в Узбекистане. Оценка сектора. Декабрь 2022 г.
[5] Указ Президента Республики Узбекистан, от 16.10.2024 г. № УП-158, О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании

Существенные изменения коснулись и системы управления. Ранее профессиональное образование курировалось 27 различными ведомствами, что создавало фрагментацию и снижало эффективность. В настоящее время управление централизовано в рамках Министерства высшего образования, науки и инноваций, что способствует формированию единой государственной политики[6].

Дополнительно расширена академическая автономия образовательных учреждений: техникумы получили право корректировать до 30% учебных программ с учётом потребностей работодателей. Развивается дуальное образование, в рамках которого часть подготовки проходит на предприятиях.

Важным элементом реформ стало формирование Национальной системы квалификаций, включающей 8 уровней, отраслевые рамки, профессиональные стандарты и центры оценки квалификаций. Также создано Национальное агентство по обеспечению качества образования, отвечающее за аккредитацию и внешнюю оценку[7].

Таким образом, современная система профессионального образования Узбекистана находится на этапе активной институциональной трансформации.

Несмотря на проведённые реформы, система профессионального образования сталкивается с рядом серьёзных проблем. Прежде всего, сохраняется несоответствие образовательных программ требованиям рынка труда. Учебные планы часто разрабатываются без достаточного участия работодателей, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и практическими навыками выпускников.

С этим тесно связан формальный характер обновления программ. Во многих случаях изменения носят поверхностный характер и не затрагивают содержание обучения и методики преподавания. Отсутствие независимой экспертизы и механизмов оценки качества усугубляет ситуацию.

Ещё одной проблемой является недостаточное внедрение компетентностного подхода. Образовательные программы по-прежнему строятся по традиционной дисциплинарной модели, а не ориентируются на формирование конкретных профессиональных навыков. Система также характеризуется ограниченной гибкостью. Централизованное управление и

[6] Governing TVET in Uzbekistan: Finding Footing on Shifting Ground, BY: Gabriela Damian-Timosenco - 28. March 2023, https://www.helvetas.org/en/switzerland/how-you-can-help/follow-us/blog/knowledge-and-learning/governing-vocational-training-in-uzbekistan

[7] Постановление Президента Республики Узбекистан, от 30.09.2024 г. № ПП-345, https://lex.uz/ru/docs/7132771?ONDATE2=13.04.2026&action=compare

сложные процедуры согласования затрудняют оперативное обновление программ в ответ на изменения в экономике.

Особое значение имеет низкий уровень участия частного сектора. Несмотря на наличие отраслевых советов и формальных механизмов взаимодействия, работодатели редко активно участвуют в разработке программ, оценке студентов и формировании квалификационных требований.

Дополнительными проблемами являются: недостаточная цифровизация образовательного процесс; устаревшая материально-техническая база; низкое качество учебно-методических материалов; ограниченные возможности повышения квалификации преподавателей.

Кроме того, в системе отсутствует полноценный механизм оценки эффективности образовательных программ (evaluation stage), что затрудняет их регулярное обновление. Наконец, сохраняется низкая привлекательность профессионального образования среди молодёжи, что связано с общественными стереотипами и ограниченными карьерными перспективами.

Профессиональное образование играет ключевую роль в обеспечении экономического роста и модернизации экономики. Во-первых, оно формирует квалифицированную рабочую силу, необходимую для развития промышленности, строительства, сельского хозяйства и сферы услуг. Без достаточного количества подготовленных специалистов невозможно эффективное функционирование производственных процессов.

Во-вторых, профессиональное образование способствует повышению производительности труда. Квалифицированные работники быстрее осваивают новые технологии, снижают издержки и повышают качество продукции, что усиливает конкурентоспособность экономики.

В-третьих, система TVET является важным инструментом индустриализации. Развитие таких отраслей, как текстильная промышленность, машиностроение и строительство, требует значительного числа специалистов среднего звена.

В-четвёртых, профессиональное образование способствует снижению безработицы, особенно среди молодёжи, и обеспечивает занятость в регионах. Кроме того, оно стимулирует развитие предпринимательства, поскольку выпускники часто создают собственные предприятия в сфере услуг и производства. К тому же, наличие развитой системы подготовки кадров повышает инвестиционную привлекательность страны, создавая условия для привлечения иностранных инвестиций. Сравнение с международной практикой показывает, что уровень участия в профессиональном образовании в

Узбекистане остаётся относительно низким. В странах ОЭСР данный показатель составляет около 40%, а в Швейцарии превышает 60%, тогда как в Узбекистане он снизился до 23,2%[8].

Международный опыт также демонстрирует важность тесной интеграции образования с рынком труда, широкого применения дуальной системы обучения, активного участия работодателей на всех этапах подготовки, наличия механизмов постоянной оценки и обновления программ.

В Узбекистане многие из этих элементов находятся на стадии внедрения, однако их практическая реализация остаётся ограниченной. Для повышения эффективности системы профессионального образования необходимо реализовать комплекс мер. Прежде всего, следует усилить участие работодателей, включая создание устойчивых механизмов партнёрства и стимулирование бизнеса к участию в образовательном процессе. Необходимо повысить гибкость системы за счёт децентрализации управления и упрощения процедур обновления программ.

Важным направлением является переход к компетентностному и модульному подходу, ориентированному на результаты обучения и практические навыки. Следует также развивать цифровизацию образования, интегрируя современные технологии и цифровые компетенции во все программы. Также особое внимание необходимо уделить модернизации инфраструктуры и повышению квалификации преподавателей. Кроме того, необходимо внедрить полноценную систему оценки образовательных программ, обеспечивающую их регулярное обновление. И, важным направлением является повышение престижа профессионального образования через обеспечение трудоустройства выпускников и развитие карьерных возможностей.

Система профессионального образования Узбекистана прошла сложный путь развития — от постсоветской модели к современной системе, находящейся в стадии активной трансформации. Проведённые реформы создали институциональную основу для её модернизации, однако сохраняется ряд системных проблем. Профессиональное образование обладает значительным потенциалом для содействия экономическому росту, однако его реализация требует углубления реформ и усиления связи с рынком труда. Комплексный подход, включающий институциональные, содержательные и технологические изменения, позволит создать эффективную систему подготовки кадров, способную обеспечить устойчивое развитие экономики Узбекистана в долгосрочной перспективе.

[8] UNESCO-UNEVOC, https://unevoc.unesco.org/home/Dynamic+TVET+Country+Profiles/country=UZB

Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-158 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки квалифицированных кадров и внедрению международных образовательных программ в профессиональном образовании».
2. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-345. URL: https://lex.uz/ru/docs/7132771
3. United Nations Development Programme. National Human Development Report 1999: Uzbekistan. - New York, 1999. URL: https://files.acquia.undp.org/public/migration/uz/The-National-Human-Development-Report-1999.pdf
4. Национальный комитет Республики Узбекистан по статистике. Официальный сайт. URL: https://stat.uz.
5. Азиатский банк развития. Развитие профессиональных навыков в Узбекистане. Оценка сектора. Декабрь 2022 г.
6. Gabriela Damian-Timosenco. Governing TVET in Uzbekistan: Finding Footing on Shifting Ground. 28 March 2023. URL: https://www.helvetas.org/en/switzerland/how-you-can-help/follow-us/blog/knowledge-and-learning/governing-vocational-training-in-uzbekistan.
7. UNESCO-UNEVOC. TVET Country Profile: Uzbekistan. — URL: https://unevoc.unesco.org/home/Dynamic+TVET+Country+Profiles/country=UZB.