КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ
(Литературный обзор)

М.Т. Расулова
Ферганский медицинский институт, Фергана.

Аннотация *Качественное образование в медицинский является важной темой, а данном времени. Важно не только студентам преподавателям медицинских вузах, но и для общества. Для оценивания знании включается в себе множество аспектов. Так как учебные программы, квалификация преподавателей, доступности практической подготовки и конечно же медицинское материально-технического базы.*

Учебный процесс Студенты оценивают содержание и структуру учебных планов, а также их соответствие современным требованиям медицины. Важно, чтобы учебный процесс включал как теоретические знания, так и практические навыки.

Квалификация педагогов. Оценка уровня преподавателе включает их профессиональный опыт, готовность делиться знаниями и индивидуальный подход к студентам. Важным аспектом является наличие у преподавателей научных степеней и участие в актуальных исследованиях

Практическое подготовка медицинское образование требует значительной практической подготовки, и студенты часто оценивают качество клинической практики, стажировок и возможностей для работы с настоящими пациентами. Наличие баз клинической практики и сотрудничество с медицинскими учреждениями играет ключевую роль.

Обратная связь и поддержка. Взаимодействие между студентами и администрацией вузов, а также наличие систем обратной связи могут влиять на общее восприятие качества образования. Студенты хотят видеть, что их мнения и замечания учитываются.

Культура и социальные аспекты. Важно также учитывать атмосферу вуза, взаимоотношения между студентами и преподавателями, а также поддержку самих студентов в их профессиональном и личностном развитии.

И последний оценка удовлетворенности. Регулярные опросы и анкетирования студентов могут предоставить важную информацию о качестве образования и выявить проблемные области, требующие внимания.

Далее более глубокого анализа важно собрать и систематично анализировать мнения студентов разного курса и факультетом сравнивать регулярно. А также учитывать мнения выпускников, которые могут дать

представление о том, что насколько эффективно было подготовка соответствующие требовании современного рынка труда.

Высшее образование играет фундаментальную роль в формировании квалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями и профессиональными компетенциями. При этом, чтобы построить прочный интеллектуальный фундамент, необходимо с самого начала придерживаться принципа внимательного изучения фундаментальных дисциплин. Обращение большого количества ученых к этой проблеме является свидетельством актуальности и востребованности обсуждения различных аспектов педагогического процесса [1, 2, 3, 4]. В этом контексте, патологическая анатомия и многосторонние аспекты преподавания базовых наук в ВУЗах занимают важное место в образовательном процессе, на которых строится парадигма высшей медицинской школы [5, 6, 7]. Патологическая анатомия – это наука, изучающая структурные и морфологические изменения в организме, вызванные различными заболеваниями. Будучи основой для глубокого понимания изменений человеческого организма, она предоставляет студентам медицинских специальностей уникальную возможность погружения в анатомические детали, гистологические тонкости и, как результат, освоения методов морфологической диагностики патологических состояний. В основе высшего медицинского образования в современных реалиях лежит стремление к комплексному пониманию человеческого организма, и патологическая анатомия служит ключом к раскрытию тайн заболеваний в контексте возникающих морфофизиологических изменений органов и тканей пациентов [8, 9, 10].

Методология преподавания патологической анатомии основана на многолетних традициях. В основе лежат основные целевые установки: усвоение теоретической информации о различных патологических процессах, закрепление полученных знаний в детальном изучении макрои микроскопических картин. Поскольку в подавляющем большинстве случаев кафедры патологической анатомии расположены на базе патологоанатомических отделений клиник и больниц, существует положительная практика предоставить будущим врачам возможность участия в аутопсиях и исследования биопсийного материала. Подобная практика способствует формированию необходимых компетенций в части, касающейся работы в морге, общению с родственниками умерших пациентов [11, 12, 13, 14].

Материалы и методы. Для настоящей статьи использованы данные собственного опыта преподавания фундаментальной дисциплины высшей медицинской школы, с учетом обогащения арсенала инновационных возможностей, используемых в образовательном процессе. Методами послужили различные способы преподавания данного предмета на практических

занятиях по патологической анатомии в Ташкентском государственном стоматологическом институте студентам 2 и 3 курсов.

Результаты и обсуждение. Хотелось бы ознакомить заинтересованного читателя с нашим собственным опытом преподавания патологической анатомии с использованием стратегии энергичного обучения. Исходим из положения, что важным компонентом формирования знаний студентов по патологической анатомии является активное проведение занятий. Такая концепция проведения занятий имеет широкую поддержку в педагогической среде [15, 16].

Внеаудиторная подготовка студентов поддерживается письменными контрольными работами, тестовыми заданиями и ситуационными клинико-анатомическими задачами. Эти методы позволяют студентам самостоятельно закреплять знания, развивать клиническое мышление и интегрировать теоретические аспекты в контекст клинической практики. После организационной части занятия студенты пишут письменные ответы на ключевые вопросы по теоретической части каждой темы. По нашему мнению, это играет несомненно положительную роль в процессе обучения в медицинской высшей школе. Этот метод не только способствует углубленному усвоению материала, но и формирует у будущих врачей важные профессиональные навыки.

Ответы в письменной являются инструментом, который требует от студентов концентрации и систематизации знаний. Студенты вынуждены вникать в детали каждой темы, формулировать собственные выводы и представлять их в структурированной форме. Это развивает не только глубокое понимание теории, но и способность выражать свои мысли ясно и точно в течение отведенного для этой части занятия времени – 10 минут. Деятельность врача не ограничивается только знанием медицинских фактов. Важным аспектом является умение грамотно и эффективно общаться с пациентами и коллегами. Письменные ответы студентов тренируют навыки аргументации, логического построения рассказа и выбора языковых выражений, что является фундаментом для успешного врачебного общения. В данном фрагменте занятия у студентов формируется способность сконцентрировать свои знания и реализовать их на практике в будущем, используя коммуникативные возможности с переводом познаний в понятные формулировки.

Другим важнейшим аспектом врачебной деятельности является способность составлять медицинскую документацию, отчеты и обмен информацией с коллегами. Письменные работы студентов создают практическую базу для формирования этой компетенции отражения данных.

В качестве обратной связи, систематическая оценка контрольных ответов предоставляет возможность студентам отслеживать свой индивидуальный

прогресс, выявлять слабые места и работать над их устранением для своего развития. Эта обратная связь стимулирует постоянное совершенствование знаний и навыков. Заключая эту часть сообщения, можно сказать, что контрольные письменные работы служат одним из инструментов формирования профессиональных компетенций. Этот метод обучения формирует не только глубокое понимание теории, но и ключевые профессиональные навыки, необходимые для успешной медицинской практики. Поддерживаемый обратной связью во время обсуждения и оценки контрольных работ, он способствует интеллектуальному росту будущих врачей, готовя их к ответственной и эффективной врачебной деятельности.

Считаем необходимым отметить и важный воспитательный компонент этой части методики преподавания. Обсуждение контрольных работ проводится в уважительном и конструктивном ключе и является не только моментом оценки знаний, но и предоставляет уникальную возможность для воспитания и развития студентов. В ходе этого процесса важно подчеркивать воспитательные аспекты, способствующие формированию профессиональных и личностных качеств будущих медиков. Последнее является важнейшей составляющей учебного процесса. Термин – учебно-воспитательная работа, в своей неразрывности отражает сущность деятельности педагога. Интеграция процессов воспитания обучающихся в учебный процесс, неразрывность их друг от друга – вот вопросы, привлекающие внимание многих исследователей [17, 18, 19, 20].

Традиционный устный опрос, который в отведенное графиком проведения занятия отрезок времени, не дает возможности опросить всех обучающихся, как правило, речь идет о 15- 18 студентах. В качестве достойной альтернативы может выступить рассмотренный метод, как неотъемлемой части процесса обучения в медицинской высшей школе. Из нашего опыта в ходе практического занятия по патологической анатомии, в качестве следующего блока учебной работы, акцент на работе со специальными терминами является важным аспектом формирования глубокого понимания и профессиональной компетентности будущих медиков. Работа с терминами предоставляет студентам не только возможность запоминания, но и базу для свободного и грамотного использования специализированной лексики в ответах и в дальнейшей практической деятельности. Предлагаемое внедрение тестовых заданий в практику обучения студентов играет ключевую роль в создании эффективной системы самоконтроля внеаудиторной подготовки.

Этот метод обеспечивает возможность и необходимость студентов проверять свои знания, а также формирует в них навыки систематического и целенаправленного изучения заданной темы. Решение тестов во время практических занятий обеспечивает моментальную обратную связь. Студенты

получают результаты немедленно после рассмотрения теста, что позволяет им оценить свои успехи и недостатки в реальном времени. Считаем важным, что тестовые задания эффективно готовят студентов к медицинским экзаменам не только по нашему предмету. В целом, самоконтроль в процессе обучения формирует навыки тестирования, что пригодится студентам при сдаче экзаменов и в их будущей профессиональной деятельности.

К слову, можем сказать, что реалии сегодняшней ситуации таковы, что получение Сертификата о категорийной квалификации врача, являющейся допуском для исполнения профессиональных обязанностей, осуществляются в нашей стране с 2023 года в онлайн формате, где претендентам во время экзамена нужно решать тестовые задания. Обобщая вышесказанное, следует заключить, что внедрение тестовых заданий в обучение студентов-медиков не только обеспечивает возможность и необходимость самоконтроля внеаудиторной подготовки во время учебы в ВУЗе, но и способствует формированию ключевых навыков системного подхода к изучению материала. Этот метод играет важную роль в подготовке будущих врачей к профессиональной деятельности, обеспечивая им необходимый инструментарий для постоянного профессионального роста. В современном педагогическом процессе акцент на инновационных методах играет ключевую роль в формировании качественных профессиональных навыков будущих врачей. Один из эффективных и практичных методов, внедренных в образовательный процесс, — это подготовка учебных презентаций студентами по различным заболеваниям человека. Подобные методы не только укрепляют интерес студентов к патологической анатомии, но и обеспечиваютустойчивое понимание принципов этой науки.

Интеграция в педагогический процесс данной образовательной методики служит активизации студентов и обеспечения глубокого понимания ими изучаемого материала. Студенты активно участвуют в учебно-исследовательском процессе, готовя презентации по различным заболеваниям человека. Это способствует развитию коммуникационных навыков, углубляет понимание предмета, создает благоприятную среду для углубленного освоения учебного материала и подготавливает студентов к будущей профессиональной деятельности. Внедрение современных инновационных технологий в процесс обучения является широко распространенным трендом современной педагогики и позволяет студентам использовать визуализацию, мультимедийные эффекты и интерактивные элементы. Это не только делает презентации более привлекательными, но и обогащает опыт восприятия информации. Эффективность предлагаемой методики находит многочисленные подтверждения в литературе [21, 22, 23, 24, 25].

Процесс подготовки учебных презентаций включает несколько этапов. В начале студенты проводят глубокое исследование выбранного заболевания, изучают его этиологию, патогенез, патологическую анатомию, важнейшие клинические симптомы, осложнения и исходы. Далее, полученные знания студенты структурируют и представляют в виде учебной презентации. Такая подготовка и презентация материала не только глубоко закрепляют знания, но и способствуют развитию коммуникативных навыков. Студенты учатся формулировать и аргументировать свои мысли, общаться с коллегами, адаптировать сложные медицинские термины для понимания широкой аудитории. Резюмируя вышеизложенное, можно сказать, что создание учебных презентаций представляет собой эффективный инновационный метод в обучении студентов - медиков. Он активизирует учебный процесс, способствует развитию креативных навыков и готовит будущих врачей к высококачественной медицинской практике. Внедрение таких методов является ключевым элементом прогрессивного и качественного образования в сфере медицины. Без преувеличения можно считать, что этот механизм мотивирует и поддерживает студентов в их личном и профессиональном росте, обеспечивая постоянное совершенствование учебного процесса хотелось бы также поделиться опытом практического внедрения в учебный процесс результатов научных изысканий.

Так, в темах занятий, посвященных заболеваниям сердечно-сосудистой системы, в основе которых лежит атеросклероз сосудов, студентам предлагается актуальная информация по сегодняшней ситуации в Республике Узбекистан. Значительное внимание к этим болезням обусловлено их лидирующим положением в причинах смертности и инвалидизации населения мира и нашей страны [26, 27]. Студенты знакомятся с современными взглядами на патогенез атеросклероза, его связи с различными системами организма: эндокринной, иммунной и другими [28, 29, 30, 31, 32]. Вопросы морфологических изменений, включающих в себя процессы альтерации, также изучаются во время такого практического занятия [33], также предлагаются данные по влиянию на атеросклероз растительных веществ [34, 35, 36]. Весьма интересными представляются данные о связи этнической пищи с развитием атеросклероза [37].

Возможность увидеть во время занятий практическое внедрение результатов реальных научных исследований, вызывает живой интерес у определенной части студентов в плане их участия в научно-исследовательском процессе в рамках студенческого научного общества. А это уже другой, более высокий уровень построения учебного процесса, поскольку студенты, вовлеченные в этот вид работы получают иные компетенции, которые несомненно будут полезны в будущей профессиональной деятельности.

Выводы. В качестве заключительных выводов считаем необходимым отметить, что такие дисциплины, как патологическая анатомия, равно, как и другие фундаментальные науки, являются ключевым столпом высшего образования в медицинской сфере. Интеграция инновационных методов и активизация мотивации студентов способствуют углубленному пониманию предмета и подготавливают будущих врачей к сложной работе по комплексной диагностике и лечению заболеваний. Такой подход к образованию формирует устойчивый интеллектуальный фундамент, на котором строится карьеравысококвалифицированных медицинских специалистов. Считаем важным заключить, что внедрение результатов научных исследований в образовательный процесс повышает его качество, выводит на новый, более высокий уровень, делая более релевантным и эффективным. В итоге, внедрение результатов научных изысканий способствует формированию более компетентных выпускников, готовых к решению реальных задач в своей области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миронова Л. П., Обухов М. Н. Опыт преподавания дисциплины «Патологическая анатомия» //Совершенствование учебно-методической работы высшей школы в современных условиях. – 2021. – С. 286-291.

2. Баруздина, Е. С. (2021). Современные аспекты преподавания дисциплины «Патологическая анатомия и судебно-ветеринарная экспертиза» по специальности «Ветеринария» в Вологодской ГМХА. П27 Передовые достижения науки в молочной отрасли: Сборник науч, 3.

3. Mirzaakhmedova, N. A., Shagulyamova, K. L., Ch, S. S., & Don, A. N. (2022). Medical and biological disciplines in the fairway of higher education: features of teaching methods. European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies, 2(11), 147-152.

4. Дон А.Н., Нишанова А.А., Реймназарова Г.Д., Шарипова П.А., Миртурсунов О.Р. Преподавание фундаментальных наук: новая парадигма в стратегии высшего образования // Журнал Медицина и инновации. - №1. – 2023. – С. 85 – 92.

5. Ch, S. S., Shagulyamova, K. L., Mirzaakhmedova, N. A., & Don, A. N. (2023). Modern innovative opportunities for teaching fundamental disciplines. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(5), 1727-1731.

6. Шагулямова К. Л., Сафарова С. Ч., & Дон А.Н. (2023). Высшее образование: к вопросу преподавания фундаментальных дисциплин. Journal of New Century Innovations, 42(1), 149–155.

7. Евсеев А. Н., Цекатунов Д. А. Современные информационные технологии в преподавании патологической анатомии // Пути совершенствования организационной и учебнометодической работы вуза в условиях пандемии: опыт и перспективы. – 2023. – С. 57-60.

8. Шиман, О. В., Кардаш, Н. А., & Басинский, В. А. (2022). Методика преподавания патологической анатомии по специальности «Сестринское дело» заочной формы обучения. In Достижения современного сестринского движения и практики (pp. 61-63).

9. Калекулина О. В. Коплексный подход в преподавании патологической анатомии //Актуальные вопросы современного медицинского образования: совершенствование подготовки медицинских кадров. – 2022. – С. 130- 133.

10. Дон, А., Реймназарова, Г., & Нишанова, А. (2022). К вопросу об особенностях методики преподавания патологической анатомии в современных реалиях. in Library, 22(1), 147–152. извлечено от https://inlibrary.uz/index.php/archive/article/view/167 91.

11. Башмаков А. Б., Кирьянов Н. А. Роль ааутопсии в формировании у ординаторов профессиональных компетенций врачапатологоанатома //Актуальные вопросы современного медицинского образования. – 2021. – С. 43-45.

12. Ушакова М. Ю. Психология профессиональной деятельности врачапатологоанатома //Политика и право. – 2020. – С. 219-224.

13. Дон, А., Реймназарова, Г., Шарипова, П., Нишанова, А., & Миртурсунов О. способов в инновационном преподавании патологии. Медицина и инновации, 12(4), 11-18.

14. Жуков, А. И., & Журов, Д. О. (2022). Рекомендации к оформлению документации по результатам патологоанатомического исследования.

15. Парпиева О. Р., Хайриллоев Х. И. Активные методы обучения с использованием учебных игр и симуляционных технологий в подготовке врачей //Intellectual education technological solutions and innovative digital tools. – 2023. – Т. 2. – №. 18. – С. 124- 128.

16. Миронова, Л. П., & Обухов, М. Н. (2021). Опыт преподавания дисциплины «Патологическая анатомия». In Совершенствование учебно-методической работы высшей школы в современных условиях (pp. 286-291)

17. Меньщикова, Н. В., Левченко, Н. Р., & Абрамкин, Э. Э. (2022). Организация воспитательного процесса и профориентационной работы на кафедре патологической анатомии с курсом судебной медицины АГМА. Уважаемые коллеги! – С.127.

18. Rakhmonova Sh.E., Safarova S.Ch., Shagulyamova K.L., & Don A.N. (2022). About nurturing aspects integrating on the development track of general

professional competences in high school. International Bulletin of Applied Science and Technology, 2(11), 73–79. https://doi.org/10.37547/ibast-02-11-16.

19. Дон А.Н., Хван О.И., Мирхайидов М. Триединая задача высшего образования в современных условиях. Современные вызовы для медицинского образования и их решения: сборник трудов по материалам Всероссийской учебно-методической конференции (Курск, 2 февраля 2023 г.), посвященной 100-летию со дня рождения профессора Н.Ф. Крутько и Году педагога и наставника : в 2 т. / Курский гос. мед. ун-т ; под ред. В.А. Лазаренко. – Курск : КГМУ, 2023. – Т. 1. – С. 172 – 176.

20. Don, A. N. (2023). Educational Component as The Most Important Trend in High School Medical Pedagogy. Pedagogical ClusterJournal of Pedagogical Developments, 1(2), 557- 566.

21. Меньщикова, Н. В., Абрамкин, Э. Э., Макаров, И. Ю., & Левченко, Н. Р. (2021). Инновационные подходы в преподавании патологической анатомии у студентов 3 курса. Наука и практика в медицине, 120.

22. Горяинова Г. Н., Литвинова Е. С. Роль инновационных методов обучения в повышении качества знаний студентов по патологической анатомии // Региональный вестник. – 2020. – №. 2. – С. 55-56.

23. Друшевская, В. Л., Славинский, А. А., & Чуприненко, Л. М. (2020). Инновационные мультимедийные технологии в преподавании патологической анатомии. In Инновации в образовании (pp. 143-146).

24. Попова Ю. Н. Современные методы визуализации в преподавании морфологических дисциплин //Forcipe. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 33-36.

25. Пашкова И. Г. Применение инновационных технологий в преподавании анатомии человека //Актуальные вопросы анатомии. – 2020. – С. 213-216.

26. Глобальные оценки состояния здоровья. Информационный бюллетень ВОЗ от 09.12.2020.

27. Демографическая ситуация в Республике Узбекистан (январь-сентябрь 2023 года). Агентство статистики при Президенте Республики Узбекистан. Пресс-релиз от 17 октября 2023 года.

28. Пигаревский П. Атеросклероз. Нестабильная атеросклеротическая бляшка (иммуноморфологическое исследование). – Litres, 2022.

29. Don A.N, Artykov D.D, & Gulomov S.S. (2023). Review of multimorbid conditions in atherosclerosis. Journal of New Century Innovations, 42(1), 156–162.

30. Shagulyamova, K. L., Don, A. N., & Turdaliev, K. (2022). Pathogenesis of atherosclerosis: current views. In Review. Scientific aspects and trends in the field of scientific research: a collection scientific works of the International scientific online conference (30th October, 2022)– Poland, Warsaw:" CESS (pp. 113-122).

31. Nurov, A. R. (2022). Immunological aspects of atherosclerosis: a review. Journal of Theoretical and Clinical Medicine, (4), 34-35.

32. Дон, А. Н. (1994). Морфофункциональное состояние гипофиза и щитовидной железы под влиянием ладыгинозида и его агликона хедерагенина. - Автореф. канд. дис. – Ташкент. -1994.-20 с.

33. A. Don. Alteration – as a section of pathological anatomy [Text]: Educational manual / A. Don. – Tashkent. - Publishing house ―Complex Print‖. – 2023. – 136 p.

34. Рахмонова, Ш. Э., Мирзаахмедова, Н. А., Турдалиев, К. М., & Дон, А. Н. (2023). Экспериментальный атеросклероз: некоторые вопросы фитотерапии. World scientific research journal, 22(1), 177-183.

35. Дон, А. Н., Кахаров, З. А., & Хван, О. И. (2024). Эффективность экспериментальной фитотерапии атеросклероза сапонинами. Rehealth journal, (1 (21)), 1-6.

36. Дон, А., Усанова, С., Сафарова, С., & Нагай, С. (2022). К вопросу профилактики и лечения атеросклероза растительными препаратами. Профилактическая медицина и здоровье, 1(1), 1-8.

37. Don A.N., Nishanova A.A. Coherence of the development of atherosclerosis and ethnic food traditions of the world. Review// Web of Scientist: International Scientific Research Journal (WoS), Volume 5, Issue 01, January, 2024, p. 28-39.